

ENSEIGNER LE « TRONC COMMUN » EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Lycée Fresnel le 17 mai 2019

PROGRAMMER SANS S'ESSOUFFLER

Un dilemme professionnel : « Faire le
programme de l'année »



UN EXEMPLE DE PROGRAMMATION

- LA REVOLUTION ET L'EMPIRE EN 5- 6 HEURES

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;– la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;– les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes– l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;– la diffusion de ces principes en Europe ;– la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ;– de la nation en armes à la Grande Armée.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Madame Roland, une femme en révolution.▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.▪ 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;– le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;– l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;– la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ;– les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.▪ 1822 – Le massacre de Chios.▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">- la formulation des grands principes de la modernité politique synthétisés dans la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;- la volonté d'unir la nation, désormais souveraine, autour de ces principes ;- les conflits et débats qui caractérisent la période ; l'affirmation de la souveraineté nationale, la mise en cause de la souveraineté royale, les journées révolutionnaires, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'Europe, la Terreur, les représentants de la nation et les sans-culottes- l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;- la diffusion de ces principes en Europe ;- la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ;- de la nation en armes à la Grande Armée.
Droits de l'homme et Souveraineté nationale	←
Conflits et débats	←
Consulat et 1^{er} empire	←
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ Madame Roland, une femme en révolution.▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.▪ 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">– les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;– le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;– l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;– la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ;– les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.▪ 1822 – Le massacre de Chios.▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.

Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer l'ampleur de la rupture révolutionnaire avec « l'Ancien Régime » et les tentatives de reconstruction d'un ordre politique stable.</p> <p>On peut mettre en avant :</p>
Droits de l'homme et Souveraineté nationale	<ul style="list-style-type: none"> - la formulation des grands principes politiques synthétisés dans la Déclaration de 1789 ; - la volonté d'instaurer un régime politique autour de ces principes ;
Conflits et débats	<ul style="list-style-type: none"> - la période de la Terreur ; l'affirmation de la souveraineté nationale en cause de la souveraineté royale, les conflits entre la République, la Révolution et l'Église, la France, la guerre et l'erreur, les représentants de la nation et les sans-culottes
Consu... empire	<p>l'établissement par Napoléon Bonaparte d'un ordre politique autoritaire qui conserve néanmoins certains principes de la Révolution ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - la diffusion de ces principes en Europe ; - la fragilité de l'empire napoléonien qui se heurte à la résistance des monarchies et des empires européens ainsi qu'à l'émergence des sentiments nationaux ; - de la nation en armes à la Grande Armée.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Madame Roland, une femme en révolution. ▪ Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI. ▪ 1804 – Le <i>Code civil</i> permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.

Faire des choix

Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

“Chapitre 1. La Révolution française et l'Empire : une nouvelle conception de la nation“
6-7 heures

2 temps forts :

1. La révolution :

- En quoi est-ce une rupture avec l'A.R. ?
- Quels débats et conflits sont au coeur de la période ?
 - Quels choix ?

Pour cela, s'appuyer sur les PPO :

Madame Roland, une femme en révolution

Décembre 1792 - janvier 1793 – Procès et mort de Louis XVI.

2. L'Empire :

- un régime autoritaire visant à stabiliser la situation politique tout en maintenant certains acquis de la révolution.

- 1 choix : ne pas développer les guerres napoléoniennes et la conquête de l'Europe

Mais PPO : 1804 – Le *Code civil* permet l'égalité devant la loi et connaît un rayonnement européen.)

Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)

Objectifs	<p>Ce chapitre vise à montrer la volonté de clore la Révolution, dont témoigne la restauration de l'ordre monarchique européen, ainsi que la fragilité de l'œuvre du congrès de Vienne.</p> <p>On peut mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none">- les deux expériences de monarchie constitutionnelle en France (la charte de 1814 ; la charte révisée de 1830) ;- le projet de construire une paix durable par un renouvellement des règles de la diplomatie ;- l'essor du mouvement des nationalités qui remet en cause l'ordre du congrès de Vienne ;- la circulation des hommes et des idées politiques sous forme d'écrits, de discours, d'associations parfois secrètes (« Jeune-Italie » de G. Mazzini ...) ;- les deux poussées révolutionnaires de 1830 et 1848 en France et en Europe.
Points de passage et d'ouverture	<ul style="list-style-type: none">▪ 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.▪ 1822 – Le massacre de Chios.▪ 1830 – Les Trois Glorieuses.

Thème 1 : L'Europe face aux révolutions (11-13 heures)

“Chapitre 2. L'Europe entre restauration et révolution (1814-1848)”

Un enjeu principal : réussir à travailler à la fois la dimension française et l'échelle européenne dans un laps de temps très contraint.

Une proposition :

Travailler les événements de manière intégrée à différentes échelles :

1. Les révolutions de 1830 et 1848 en France...

PPO : 1830 – Les Trois Glorieuses.

2. ... et en Europe : les mouvements nationaux et libéraux : construction progressive d'un espace public européen marqué par des circulations d'acteurs, d'idées, de symboles et d'actions

PPO : 1815 – Metternich et le congrès de Vienne.

1822 – Le massacre de Chios.

ARTICULER L'ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE ET LE TEMPS DE L'ENSEIGNEMENT

Dilemme professionnel:

Donner à l'élève le temps de s'entraîner à raisonner et à acquérir des raisonnements attendus en Histoire- Géographie ET à développer des compétences favorisant son autonomie intellectuelle.

Ce que nous disent les programmes ?

Et au-delà une contribution à la formation intellectuelle des jeunes ?



L'ÉCOUTE ACTIVE DE L'ÉLÈVE

Professeur en classe	Elève en classe
« Parle », raconte, développe une idée...	Prend des notes. Suppose une concentration.
Veille à la clarté de son exposé (vocabulaire...) et évite les implicites.	Formule/reformule (dit avec ses propres mots).
Dispose d'un plan clair et conduit une démonstration intellectuelle. Utilise des supports	Pose des questions, des hypothèses, etc.
Offre des temps de pause pour répondre aux questions des élèves.	Demande des clarifications, intervient pour donner son point de vue, dit ce qu'il a compris.
Accepte des temps de SILENCE pour permettre la prise de notes, la reformulation.	Fait une synthèse, écrit une conclusion.

DES CAPACITÉS ET MÉTHODES DANS LA CONTINUITÉ DU SOCLE

Connaître
et se
repérer

Employer
des notions
et des
outils
spécifiques

Contextu
aliser

Utiliser le
numérique

Construire
une
argumen-
tation

Conduire
une
démarche
et la
justifier

AU-DELÀ, ŒUVRER À LA FORMATION INTELLECTUELLE DE JEUNES

- Des programmes qui, outre les capacités et méthodes disciplinaires, visent à travailler et à développer:
 - **l'autonomie des élèves:** avoir une écoute active et critique, prendre des notes, développer une pensée personnelle et argumentée, ne pas pratiquer le plagiat, faire preuve de curiosité intellectuelle
 - **se documenter:** identifier les sources, sélectionner les informations, analyser un document, exercer un esprit critique
 - **avoir un usage responsable du numérique:** trouver différents types de ressources, avoir une approche critique des sources, publier de manière responsable
 - **exprimer sa pensée:** produire un écrit et un oral construit et argumenté, participer à un débat en respectant autrui
 - **travailler seul ou en groupe:** construire des outils pour apprendre et mémoriser; réaliser un travail individuel ou collectif, coopérer.