

ENSEIGNER LE « TRONC COMMUN » EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

Lycée Fresnel le 17 mai 2019

ARTICULER L'ACTIVITÉ DE L'ÉLÈVE ET LE TEMPS DE L'ENSEIGNEMENT

Dilemme professionnel:

Donner à l'élève le temps de s'entraîner à raisonner et à acquérir des raisonnements attendus en Histoire- Géographie ET à développer des compétences favorisant son autonomie intellectuelle.

Ce que nous disent les programmes ?

Et au-delà une contribution à la formation intellectuelle des jeunes ?



DES CAPACITÉS ET MÉTHODES DANS LA CONTINUITÉ DU SOCLE

Connaître
et se
repérer

Employer
des notions
et des
outils
spécifiques

Contextu
aliser

Utiliser le
numérique

Construire
une
argumen-
tation

Conduire
une
démarche
et la
justifier

AU-DELÀ, ŒUVRER À LA FORMATION INTELLECTUELLE DE JEUNES

- Des programmes qui, outre les capacités et méthodes disciplinaires, visent à travailler et à développer:
 - **l'autonomie des élèves:** avoir une écoute active et critique, prendre des notes, développer une pensée personnelle et argumentée, ne pas pratiquer le plagiat, faire preuve de curiosité intellectuelle
 - **se documenter:** identifier les sources, sélectionner les informations, analyser un document, exercer un esprit critique
 - **avoir un usage responsable du numérique:** trouver différents types de ressources, avoir une approche critique des sources, publier de manière responsable
 - **exprimer sa pensée:** produire un écrit et un oral construit et argumenté, participer à un débat en respectant autrui
 - **travailler seul ou en groupe:** construire des outils pour apprendre et mémoriser; réaliser un travail individuel ou collectif, coopérer.

LES POINTS DE PASSAGE ET D'OUVERTURE

Une histoire incarnée	Situations et dates, lieux, personnages
Une occasion d'éveiller l'esprit critique	Travail sur des objets plus précis, dont on montre comment ils permettent de comprendre des objets plus généraux. Travail d'interprétation des documents Possibilité de mettre en avant des acteurs, d'évaluer leurs choix et leurs conséquences. Pratique de la question ouverte
Une initiation au raisonnement historique	Evaluer les ressources et contraintes <u>d'une situation</u> Comprendre les choix des acteurs individuels et collectifs Appréhender les conséquences des actions à court, moyen et long terme Présenter les débats historiographiques et les différentes approches historiques

DES EXEMPLES DE MISE EN OEUVRE

- POINT DE PASSAGE ET D'OUVERTURE:
- Discours sur la démocratie attribué à Périclès
- Le pouvoir de l'Empereur romain

Thème I: LE MONDE MEDITERRANEEN: EMPREINTES DE L'ANTIQUITE ET DU MOYEN-AGE

Chapitre 1. La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines Objectifs du chapitre



Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.

On peut pour cela :

- ❑ distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ;
- ❑ montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ;
- ❑ montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens.

Points de passage et d'ouverture

- Périclès et la démocratie athénienne
- Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain
- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.



Premier écueil :

Le temps imparti pour le chapitre (5 à 6 heures)

CAD: 5 heures de cours + 1 heure d'évaluation sommative



Deuxième écueil: Les PPO

Chacun ouvre un moment privilégié de mise en oeuvre de la démarche historique et d'étude critique des documents. (BO)



Donc c'est un passage obligatoire, mais:

Le professeur est maître de leur degré d'approfondissement, qui peut donner lieu à des travaux de recherche documentaire, individuels ou collectifs, et à des restitutions orales et écrites. (BO)

Pour le chapitre I , Les PPO sont:

Périclès et la démocratie athénienne

Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain

Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement

Le choix du PPO est primordial et doit être fait (pour les classes de I^{ere} et de Term) avec toute l'équipe des professeurs d'histoire et de géographie dès le début de l'année, car **il conditionne le choix du sujet du contrôle continu** (à faire dans la banque de sujets. 300?)

Maîtriser et utiliser des repères chronologiques et spatiaux

Connaître et se repérer

- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques.
- Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements.
- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.

Contextualiser

- Mettre un événement ou une figure en perspective.
- Mettre en oeuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale), en géographie.
- Identifier les contraintes et les ressources d'un événement, d'un contexte historique, d'une situation géographique.
- Mettre en relation des faits ou événements de natures, de périodes, de localisations différentes.
- Confronter le savoir acquis en histoire et en géographie avec ce qui est entendu, lu et vécu.

S'approprier les exigences, les notions et les outils de la démarche historique et de la démarche géographique

Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines

- Employer les notions et le lexique acquis en histoire et en géographie à bon escient.
- Transposer un texte en croquis.
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse.
- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...

Conduire une démarche historique ou géographique et la justifier.

- S'approprier un questionnement historique et géographique.
- Construire et vérifier des hypothèses sur une situation historique ou géographique.
- Justifier des choix, une interprétation, une production.

Construire une argumentation historique ou géographique

- Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche historique ou géographique.
- Utiliser une approche historique ou géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation.

Utiliser le numérique

- Utiliser le numérique pour réaliser des cartes, des graphiques, des présentations.
- Identifier et évaluer

PPO n°1 : Périclès et la démocratie athénienne

Etude de documents

Notice biographique de Périclès : Périclès appartient à la noblesse athénienne. Il choisit le parti de la **démocratie** et s'impose rapidement dans la vie de la cité en menant une politique favorable aux intérêts des **citoyens** les plus modestes. Périclès fait également voter une loi limitant l'accès à la citoyenneté athénienne aux enfants nés de père et de mère athénienne. Il domine la vie politique athénienne de 443 à 429 av-JC en étant réélu tous les ans **stratège** (15 ans de suite).

Durant cette période, Périclès mène une politique d'embellissement de la ville en faisant reconstruire l'**Acropole** et en faisant édifier le **Parthénon**. Périclès dirige également la politique extérieure d'Athènes et fonde une **thalassocratie** qui domine alors la Mer Egée : la cité est à l'apogée de sa puissance et elle mène une politique agressive et expansionniste. Cette politique est la source du conflit avec Sparte qui débute en 431 (**guerre du Péloponnèse**), Périclès est alors critiqué mais il garde la confiance du peuple. Il meurt de la peste ou du typhus en 429.

Doc.1 : Oraison funèbre que Périclès aurait prononcée au début de la guerre du Péloponnèse (431), en l'honneur des Athéniens tués au combat. Thucydide : livre II

XXV. [...] La plupart de ceux qui avant moi ont pris ici la parole, ont fait un mérite au législateur d'avoir ajouté aux funérailles prévues par la loi l'oraison funèbre en l'honneur des guerriers morts à la guerre.[...] Les louanges adressées à d'autres ne sont supportables que dans la mesure où l'on s'estime soi-même susceptible d'accomplir les mêmes actions.

XXXVI. - « Je commencerai donc par nos aïeux. Car il est juste et équitable, dans de telles circonstances, de leur faire l'hommage d'un souvenir. [...] A l'héritage qu'ils avaient reçu, ils ont ajouté et nous ont légué, au prix de mille labeurs, **la puissance que nous possédons**. Nous l'avons accrue, nous qui vivons encore et qui sommes parvenus à la pleine maturité. **C'est nous qui avons mis la cité en état de se suffire à elle-même en tout dans la guerre comme dans la paix**. Les exploits guerriers qui nous ont permis d'acquérir ces avantages, l'ardeur avec [...] **nous avons repoussé les attaques des Barbares ou des Grecs**, [...] ; vous les connaissez tous, aussi je les passerai sous silence. Mais la formation qui nous a permis d'arriver à ce résultat, la nature des institutions politiques et des mœurs qui nous ont valu ces avantages [...]

XXXVII. - « **Notre constitution politique n'a rien à envier aux lois qui régissent nos voisins ; loin d'imiter les autres, nous donnons l'exemple à suivre**. Du fait que **l'État, chez nous, est administré dans l'intérêt de la masse et non d'une minorité, notre régime a pris le nom de démocratie**.¹ En ce qui concerne les différends particuliers, **l'égalité est assurée à tous par les lois** ; mais en ce qui concerne la participation à la vie publique, **chacun obtient la considération en raison de son mérite, et la classe à laquelle il appartient importe moins que sa valeur personnelle** ; enfin nul n'est gêné par la pauvreté et par l'obscurité de sa condition sociale, s'il peut rendre des services à la cité. [...] La contrainte n'intervient pas dans nos relations particulières ; une crainte salutaire nous retient de transgresser les lois de la république ; **chacun obtient la considération en raison de son mérite, et la classe à laquelle il appartient importe moins que sa valeur personnelle** et qui, tout en n'étant pas codifiées, impriment à celui qui les viole un mépris universel

XXXVIII. - « En outre pour dissiper tant de fatigues, nous avons ménagé à l'âme des délassements fort nombreux ; **nous avons institué des jeux et des fêtes** qui se succèdent d'un bout de l'année à l'autre, de merveilleux divertissements particuliers dont l'agrément journalier bannit la tristesse.

XXXIX. [...] **L'importance de la cité y fait affluer toutes les ressources de la terre et nous jouissons aussi bien des productions de l'univers que de celles de notre pays**.

De plus, jamais jusqu'ici nos ennemis ne se sont trouvés face à face avec toutes nos forces rassemblées ; **c'est qu'il nous faut donner nos soins à notre marine et distraire de nos forces pour envoyer des détachements sur bien des points de notre territoire**. [...]

XLI. « En un mot, je l'affirme, **notre cité dans son ensemble est l'école de la Grèce**. [...] Nous avons forcé la terre et la mer entières à devenir accessibles à notre audace, partout nous avons laissé des monuments éternels des défaites infligées à nos ennemis et de nos victoires. [...]

XLIV. [...] Il faut pourtant reprendre courage ; **que ceux d'entre vous à qui l'âge le permet aient d'autres enfants** ; dans vos familles les nouveau-nés vous feront oublier ceux qui ne sont plus ; la cité en retirera un double avantage sa population ne diminuera pas et sa sécurité sera garantie. [...]

XLVI. - « J'ai terminé ; conformément à la loi, mes paroles ont exprimé ce que je croyais utile ; quant aux honneurs réels, déjà une partie a été rendue à ceux qu'on ensevelit de plus leurs enfants désormais et jusqu'à **leur adolescence seront élevés aux frais de l'État**² [...]

Ces extraits du discours est rapporté par THUCYDIDE (460-395 av-JC), stratège athénien et grand historien, ostracisé vers 424, dont l'ouvrage *La Guerre contre les Péloponnésiens* (début du IV^e siècle av-JC, Livre II) est considéré comme le premier livre d'histoire critique et savante.

1. Périclès fait l'éloge du gouvernement démocratique qu'il a contribué à substituer à un régime aristocratique, il critique aussi les mœurs et le régime politique de Sparte.

2. Les enfants des guerriers morts étaient élevés aux frais de l'Etat jusqu'à l'âge de 16 ans environ. C'est la conséquence logique du service militaire obligatoire (l'éphébie).

CE QUE NOUS DIT LE DOCUMENT

MISE EN RELATION AVEC LES CONNAISSANCES (cours, manuel ...)

LA DEMOCRATIE

Organisation politique

- la puissance que nous possédons
- C'est nous qui avons mis la cité en état de se suffire à elle-même en tout dans la guerre comme dans la paix
- l'État, chez nous, est administré dans l'intérêt de la masse et non d'une minorité, notre régime a pris le nom de démocratie

Organigramme de la constitution d'Athènes
Tirage au sort ou vote pour les stratèges
Création du misthos

Egalité entre les citoyens

- l'égalité est assurée à tous par les lois
- chacun obtient la considération en raison de son mérite, et la classe à laquelle il appartient importe moins que sa valeur personnelle

Les citoyens sont égaux devant la loi (*Isonomie*),
Ils bénéficient d'un accès égal aux magistratures (*Isokrateia*),

Les critiques du systèmes politiques (doc.2)

Je souffre aujourd'hui, où une assemblée était convoquée pour l'aurore, de trouver la Pnyx vide
Les prytanes eux-mêmes ne sont pas là, mais arriveront en retard

De nombreux citoyens se désintéressent de la politique
La politique est confisquée par l'aristocratie et les gens éduqués

LE MODELE CULTUREL

Grandeur d'Athènes

- notre cité dans son ensemble est l'école de la Grèce.
- Nous avons forcé la terre et la mer entières à devenir accessibles à notre audace, partout nous avons laissé des monuments éternels des défaites infligées à nos ennemis et de nos victoires. [...]
- leur adolescence seront élevés aux frais de l'État

Reconstruction de l'Acropole et construction du Parthénon et des Propylées

Les fêtes religieuses

- nous avons institué des jeux et des fêtes

La fête des « Grandes Panathénées » qui voit la cité célébrer sa déesse éponyme (Athéna) dans une procession rituelle qui réunit aussi bien les aristocrates que les métèques

L'ASSOCIATION

La puissance militaire

- nous avons repoussé les attaques des Barbares ou des Grecs,
- c'est qu'il nous faut donner nos soins à notre marine et distraire de nos forces pour envoyer des détachements sur bien des points de notre territoire. [...]
- que ceux d'entre vous à qui l'âge le permet aient d'autres enfants

Victoires contre les Perses lors des « Guerres médiques » à Marathon (-490) et Salamine (-480)
La flotte athénienne: les trières

Ses rapports avec les autres cités grecques

- Notre constitution politique n'a rien à envier aux lois qui régissent nos voisins ; loin d'imiter les autres, nous donnons l'exemple à suivre
- Nous avons forcé la terre et la mer entières à devenir accessibles à notre audace

Traite les autres cités en sujettes

Document 2.

Je souffre aujourd'hui, où une assemblée était convoquée pour l'aurore, de trouver la Pnyx vide. Nos gens cependant bavardent sur l'Agora, et pêle-mêle fuient devant la corde vermillonnée (1). Les prytanes (2) eux-mêmes ne sont pas là, mais arriveront en retard, et ensuite se bousculeront l'un l'autre pour s'emparer du premier banc. (...) Et moi, toujours le tout premier, j'arrive à l'Assemblée.

1. *Une corde enduite de peinture rouge est tirée afin de rabattre les citoyens vers la Pnyx*

2. *Les présidents de séance*

Aristophane, *les Acharniens* (425 av. J.C.)

CONSTRUIRE UN QCM

Thème : Périclès et la démocratie athénienne

Consignes :

- 1 - Vous devez vous répartir par groupes de **4 élèves**.
- 2 - Chaque groupe devra inventer des questions pour **construire un QCM d'évaluation** de connaissances sur le thème de **Périclès et la démocratie athénienne**. Le nombre de questions à construire est d'au moins 10, le temps est limité à **55 minutes**.
- 3 - Vous devez obligatoirement construire les questions en utilisant **les mots ou notions** de la liste ci-dessous.
- 4 - Chaque question doit comporter au moins **trois choix de réponses**, une ou plusieurs peuvent être bonnes mais il ne doit pas y avoir de confusions, d'hésitations ou d'ambiguïtés pour le bon choix. Ce qui veut dire qu'il faut faire particulièrement attention à la rédaction des questions et au choix des réponses.
- 5 - Parmi toutes les questions, **les 20 meilleures seront retenues** pour bâtir le QCM que vous devrez faire le(ce qui veut dire que les groupes les plus performants dont les questions seront choisies connaîtront déjà un certain nombre de réponses).

Liste des mots ou questions (liste non limitative)

Cité
Périclès
Démocratie
Thalassocratie
Guerres Médiques
Isonomie
Clisthène
Ephébie
Panathénées

Parthénon
Acropole
Misthos
Pnyx
Ecclésia
Ligue de Délos
Impérialisme
Tirage au sort
Guerre du Péloponnèse

Pistes pour traiter rapidement les deux autres PPO du chapitre

- Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain
- Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement



Choix d'entrée par des documents sources: La numismatique qui permet de faire un peu d'épigraphie latine



© <http://www.cgb.fr>

Type : Cistophore

Date : c. 28-24 AC.

Nom de l'atelier/ville : Éphèse

Titulature avers : IMP. CAESAR DIVI F COS VI LIBERTATIS P R VINDEX.

Description avers : Tête laurée d'Auguste à droite (O*).

Traduction avers : "Imperator Cæsar Divi Filius Consulo sexto Libertatis Populus Romanus Vindex", (l'empereur César, fils du divin [Jules] garant de la Liberté du peuple Romain).



© <http://www.egb.fr>

Avers

Titulature avers : CAESAR - AVGVSTVS.

Description avers : Tête nue d'Auguste à droite (O°).

Traduction avers : “Cæsar Augustus”, (César Auguste).

Revers

Titulature revers : SIGNIS / RECEPTIS / S-P/Q-R/ CL.V.

Description revers : Bouclier votif placé entre une aigle légionnaire à gauche et une enseigne militaire à droite.

Traduction revers : “Signis Receptis Senatus Populus Que Romanus Clipeus Virtutis”, (pour les enseignes reprises au nom du Peuple et du Sénat romain/ bouclier votif)

