

<p><u>Titre de la séquence</u> :</p> <p><u>Insertion dans le programme</u> :</p> <p><u>Durée moyenne</u> :</p> <p><u>Auteur / courriel</u> :</p>	<p>6ème - Cartographeur mon espace proche avec Google Earth</p> <p>I - MON ESPACE PROCHE : PAYSAGES ET TERRITOIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cette étude amène les élèves à manipuler des documents du quotidien : (...) un système d'information géographique (SIG) d'usage courant... <p>1h30 (salle informatique)</p> <p>Sébastien PEIGNÉ (Collège Malraux, Granville) Sebastien.Peigne@ac-caen.fr</p>
<p><u>Description de l'activité</u> :</p>	<p>Travail préparatoire : Identifier ses lieux de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pour préparer la séance, je leur donne à faire à la maison ou en fin de séance précédente le questionnaire des lieux qu'ils fréquentent, à quelle fréquence et par quel moyen de locomotion ils s'y rendent. Sur ce questionnaire, se trouvent également les consignes de réalisation de la carte avec Google Earth (choix des figurés, taille, couleur ...). – <i>Lien vers la fiche de travail</i> : <p>Séance en salle informatique : Réaliser un parcours dans Google Earth</p> <ul style="list-style-type: none"> – En début de séance, je montre au vidéoprojecteur comment utiliser Google Earth <ul style="list-style-type: none"> – « nettoyer » Google Earth pour travailler dans un environnement net : supprimer les repères enregistrés dans mes lieux préférés, ne garder dans la « Galerie » que « lieux et frontières » et « routes » – rechercher une adresse dans Google Earth (manuellement et visuellement ou avec l'onglet « Recherche ») – placer un repère et en modifier les propriétés (couleur, échelle, nom et description) – tracer un trajet d'un repère à un autre (manuellement ou avec l'onglet « Rechercher ») <p><i>Pour les accompagner dans la prise en main du logiciel, il est possible de faire une « séance 0 » où ils apprennent à utiliser les différentes fonctions à l'aide d'un tutoriel (voir annexe « s0-TICE_apprendre-à-utiliser-GE_fiche-eleve »). Cependant, cette étape dépend du niveau de la classe et son intérêt s'avère assez limité, les élèves prenant aussi bien en main Google Earth par l'exercice proposé que par un tutoriel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Pendant la séance, les élèves sont en situation de réalisation de leur parcours dans Google Earth. <ul style="list-style-type: none"> – Je passe pour aider les élèves à prendre en main les fonctions de Google Earth. Ils peuvent vite être perdus entre les lieux et trajets qui se trouvent dans l'onglet « Recherche » (et qu'ils risquent d'effacer en faisant une autre recherche) et qu'il faut déplacer dans « Mes lieux préférés ». – La séance suscite beaucoup d'interactions entre pairs. – Pour que la séance tienne en 1h de manipulation et que l'élève s'approprie l'outil, il est souhaitable que chaque élève dispose d'un ordinateur. Toutefois, le fait d'être à deux peut aussi renforcer l'échange.

	<ul style="list-style-type: none"> - En fin de séance, il est impératif de prendre et d'obtenir un temps d'écoute absolue pour donner les consignes d'enregistrement : <ul style="list-style-type: none"> - leur faire vérifier que leurs trajets et repères sont bien dans « Mes lieux préférés ». <i>Il est très intéressant de faire vérifier et corriger le travail par un autre élève avant l'enregistrement, cela évitera les scories pour le travail de mise en commun.</i> - faire un clic droit sur « Mes lieux préférés » / « Enregistrer le lieu sous » et leur faire enregistrer le fichier .kmz à l'endroit souhaité <i>en théorie, si les élèves ont bien placé leurs repères dans « mes lieux préférés », ils devraient les retrouver dans Google Earth automatiquement. Toutefois, il est souhaitable de leur faire enregistrer, même si l'on ne souhaite pas faire la phase suivante.</i>
<p><u>Outil(s) utilisé(s) /</u></p> <p><u>Capacité(s) travaillée(s) :</u></p> <p><u>Plus value des TICE :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - une salle multimédia : Google Earth. - C5.3- Lire et employer différents langages: cartes - C4.1- S'appropriier un environnement numérique de travail : logiciel, périphérique de stockage - Par le réalisme de la photographie aérienne, voire pour ceux qui habitent en ville avec le mode <i>street view</i>, l'exercice de cartographie numérique se rapproche de la sortie sur le terrain, tout en l'individualisant. - Pour les élèves, ils pourront aisément réinvestir ces compétences (réaliser un parcours) pour des travaux d'histoire ou de géographie lors de leur scolarité.
<p><u>Maitrise des outils :</u> 1 – 2 – 3</p> <p><u>Pré-requis techniques (élève) :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pour aider les élèves dans la réalisation de cette activité, l'enseignant doit maîtriser la manipulation de Google Earth (tracer un parcours manuellement ou en réalisant un itinéraire, placer un repère et les modifier, classer les repères). - Pour une prise en main rapide du logiciel et suffisante pour cet exercice, je vous renvoie au tutoriel suivant http://cjouneau1.free.fr/tutoriels/google_earth.htm. Pour une approche plus experte de Google Earth, la ressource incontournable est le site de le site de l'ENS de Lyon http://eductice.ens-lyon.fr/EducTice/recherche/geomatique/veille/Globes-virtuels/google-earth/index.htm - Idéalement, avoir déjà eu l'occasion de manipuler Google Earth : c'est en ce sens qu'une séance d'initiation à Google Earth peut être pertinente - Gérer ses espaces de stockage pour l'enregistrement des données