

<p><u>Titre de la séquence :</u></p> <p><u>Insertion dans le programme :</u></p> <p><u>Durée moyenne :</u></p> <p><u>Auteur / courriel :</u></p>	<p style="text-align: center;">Venise, carrefour du commerce entre Orient et Occident</p> <p>Classe de 5e. Histoire : L'OCCIDENT FEODAL, XIe – XVe SIECLE</p> <p>Après avoir étudié l'expansion religieuse et militaire de l'Occident, les élèves doivent travailler en autonomie sur <u>le développement des villes et l'expansion économique de l'Occident</u> par cette activité qui associe un travail de recherche et de reconstitution (ou du moins de mise en forme) de ces recherches sur <u>la ville de Venise</u> (à étudier pour ses caractéristiques géographiques, son architecture, son organisation urbaine mais aussi en tant que pôle commercial et lieu d'origine de grands marchands, parents de Marco Polo).</p> <p>3 séances sur l'expansion économique de l'Occident.</p> <p>Caroline Regnault, TZR Centre Manche / Caroline-Marie.Regnault@ac-caen.fr</p>
<p><u>Description de l'activité :</u></p>	<p>L'activité consiste à améliorer en autonomie une Préao (présentation assistée par ordinateur) qui a déjà été créée par le professeur et qui est intitulée « Venise, carrefour du commerce entre Orient et Occident ». Les élèves doivent démontrer, de manière organisée, synthétique et en s'appuyant sur des images (→ intérêt du Préo), que Venise est un carrefour du commerce entre Orient et Occident.</p> <p><i>Problématique de la séquence :</i> « Aujourd'hui, le centre de Venise compte 60 000 habitants. Au XIIIe s, Venise était une grande cité qui comptait 70 000 habitants. Qu'est-ce qui explique la puissance de Venise entre le XIe et le XVe s ? Comment se manifeste cette puissance ? »</p> <p>Grâce aux documents déjà présents sur le fichier et aux sites internet référencés par le professeur, les élèves doivent sur leur Préo :</p> <ul style="list-style-type: none"> – décrire le site et la situation de Venise – décrire l'architecture de la ville de Venise – décrire les activités d'une riche famille marchande – expliquer la puissance de Venise <p>Avant l'activité en salle informatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Initier les élèves aux Préo (présentation de l'itinéraire des croisades avec une Préo et insister sur l'histoire de la 4e) et à Google Earth. – Constituer les binômes pour le travail en autonomie. <p>Déroulement de l'activité en salle informatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> – En salle informatique, le professeur distribue une fiche de consigne. Les élèves (2 élèves / ordinateur) trouvent le diaporama distribué par le professeur via le Se3 du LCS (réseau « H »). – Chaque binôme enregistre le fichier afin de le transformer. – Puis, les élèves utilisent les documents déjà proposés dans la Préo, Google Earth / Google Maps et effectuent des recherches sur internet pour répondre aux questions posées. Ils répondent en transformant le diaporama de manière à y classer les informations et documents retenus :

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ils ajoutent ou modifient certaines diapos (insertion de textes, d'images...) ✓ ils insèrent des animations (transitions entre les diapos...) ✓ ils ajoutent des diapos <p>Après l'activité en salle informatique :</p> <ul style="list-style-type: none"> – La séance suivante, demander à deux élèves de « présenter » deux diaporamas qui ne leur appartiennent pas. Le reste de la classe observe les documents et la mise en forme → Le diaporama est-il clair ?
<p><u>Outil(s) utilisé(s) / Liens éventuels :</u></p> <p><u>Capacité(s) travaillée(s) :</u></p> <p><u>Plus value des TICE :</u></p>	<p>→ OpenOffice Impress</p> <p>→ Moteur de recherche sur internet</p> <p>→ Possibilité d'intégrer dans l'étude Google Earth ou Google Maps</p> <p>→ Sites internet :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vikidia (http://fr.vikidia.org/wiki/Accueil) - http://www.vivre-venise.com/ <ol style="list-style-type: none"> 1. Se repérer et situer (chercher Venise sur un globe virtuel + chercher des informations sur la fondation de la ville puis dans le diaporama, écrire un court texte situant Venise dans le temps et dans l'espace) 2. Décrire (la ville de Venise, son architecture, l'activité des marchands de la famille Polo) 3. Expliquer (la puissance de la ville de Venise = synthétiser les informations). <p>L'usage des TICE comme outil de recherche permet d'appréhender de multiples aspects historiques et géographiques de la ville de Venise (le site, la situation, les images, les Polo...). En outre, l'utilisation d'un logiciel PréaO doit habituer les élèves à mettre en forme le résultat de leurs recherches et donc à synthétiser ce qu'ils ont pu lire (formuler des réponses claires, concises en adéquation avec les images qui peuvent être insérées dans les diapos = travailler sur la <u>lisibilité des documents</u> créés par les élèves). La reprise en classe est plus interactive (travail à partir du diaporama de 2 groupes d'élèves). Il s'agit enfin de former les élèves à un moyen de communication très utilisé.</p>
<p><u>Maitrise des outils :</u></p> <p><u>Pré-requis techniques (élève) :</u></p>	<p>1 – 2 – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Savoir se connecter sur sa session – Savoir utiliser le réseau du collège – Savoir « ouvrir/enregistrer sous » un fichier – Savoir utiliser un moteur de recherche – Savoir prélever des informations sur internet – Avoir quelques pré-requis sur l'utilisation de Google Earth ou de Google Maps (avoir déjà réalisé une démonstration en cours si on décide de l'intégrer dans l'activité) et sur les PréaO. <p>→ L'idée est de progresser dans la maîtrise des PréaO. La prochaine PréaO devra être entièrement réalisée par les élèves.</p>