

### Fiche activité détaillée

<u>Titre de la séquence</u> :	Identifier et comprendre les enjeux des risques pour les sociétés humaines.
<u>Durée moyenne</u> :	2 à 3 séances
<u>Auteur / courriel</u> :	Nicolas Cordray, Coll. E. Maupas de Vire (14500) <a href="mailto:nicolas.cordray@ac-caen.fr">nicolas.cordray@ac-caen.fr</a>
<u>Outil(s) utilisé(s) / Liens éventuels</u> :	<a href="http://www.stopdisastersgame.org/fr/home.html">http://www.stopdisastersgame.org/fr/home.html</a> (un « jeu sérieux » ou jeu de simulation proposé par l'O.N.U./I.S.R.D.) + Mobilisation de la salle informatique de l'établissement.
<u>Capacité(s) travaillée(s)</u> :	<b>Décrire</b> et <b>caractériser</b> une situation. <b>Expliquer</b> les conséquences des choix effectués. Être capable de <b>porter un regard critique</b> sur un fait.
<u>Plus value des TICE</u> :	Dans cette situation de cours, le jeu de simulation en ligne permet aux élèves de se mettre en situation d'aménageur, et d'évaluer « immédiatement » la pertinence de ses choix.
<u>Insertion dans le programme</u> :	Classe de 5 <sup>ème</sup> – Chapitre II, Thème 3 : <u>Des inégalités devant les risques</u> .
<u>Insertion dans la séquence</u> :	Au milieu de la séquence, après avoir confronté 2 situations, ces séances doivent permettre d'évaluer les connaissances acquises grâce à ces études de cas.
<u>Maitrise des outils</u> : <u>1 – 2 – 3</u>	Une première simulation (10 min) réalisée en classe par l'enseignant au vidéoprojecteur permet de présenter à la classe les différentes fonctionnalités du « jeu sérieux », et de répondre aux questions qu'elles soulèvent parmi les élèves : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se déplacer sur l'espace de jeu.</li> <li>- Aménager un espace pour le protéger ou le valoriser.</li> <li>- Sélectionner les aménagements possibles/utiles/indispensables.</li> </ul>
<u>Pré-requis techniques (élève)</u> :	Savoir se connecter au réseau du collège et taper l'adresse d'un site internet.
<u>Description compétence(s) travaillé(s)</u> :	Il s'agit d'abord dans ces séances de placer les élèves en situation de <b>décrire une situation</b> dont ils sont les auteurs, de <b>caractériser les choix</b> qu'ils sont amenés à faire, d'en <b>observer les conséquences</b> . Puis, ils sont invités à en tirer des enseignements afin de <b>faire évoluer leurs choix</b> . Enfin, en s'appuyant sur ce travail, la classe propose un <i>vade-mecum</i> pour l'aménagement d'une zone à risque.
<u>Démarche pédagogique (mode d'organisation + stratégie mis en œuvre)</u> :	Après avoir étudié 2 catastrophes, les élèves doivent tenter de valider les connaissances qu'ils ont acquises. Les simulations qu'ils vont pouvoir réaliser doivent notamment leur permettre de prendre conscience de la complexité des paramètres qui sont en jeu dans l'aménagement d'un territoire soumis à un risque. Le jeu propose à ce jour 5 scénarii différents (tsunami, feu de forêt, inondation, cyclone, tremblement de terre) – L'enseignant fait le choix de scénario qui lui semble le plus pertinent, soit le même que les études de cas, un autre, ou au choix des élèves...

<p>Déroulement/ étapes/activité des élèves, de l'enseignant.</p>	<p>Ce travail peut s'intégrer dans une réflexion progressive sur l'aménagement durable des territoires par les sociétés humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chapitre I – Thème 1 : Découvrir les enjeux d'un aménagement durable des espaces par les sociétés humaines.</li> <li>- Chapitre I – Thème 2 : Découvrir des choix d'aménagements face à la contrainte de la croissance démographique.</li> <li>- Chapitre II – Thème 3 : Confronter les élèves à ses propres choix d'aménagement face à la contrainte du risque et tenter d'en évaluer l'efficacité.</li> </ul>
<p>Production des élèves/</p>	<p><b>Séance 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant présent à la classe l'objectif de la séance : « <i>procéder à un exercice de simulation d'aménagement d'un espace exposé à un risque, afin de réaliser vade-mecum pour l'aménagement des zones à risques</i> », et l'outil (nom, accès et fonctions) qui devra être utilisé pour procéder à cette simulation, ainsi que le scénario retenu (tsunami, cyclone, tremblement de terre...).</li> <li>- Les élèves sont organisés en binôme et se voient remettre deux documents : <u>Une grille</u> (à compléter pendant la simulation) leur permettant de décrire leur choix d'aménagement et d'en évaluer les conséquences (Annexe n°1) + <u>un tableau faisant office de vade-mecum</u> sur la conduite à mener lorsque l'on aménage une zone à risque (Annexe n°2).</li> <li>- Les élèves se voient proposer une première simulation « blanche » pour prendre en main le jeu, puis ils se lancent dans le jeu. [NB : le jeu propose 3 niveaux de difficulté. A chaque niveau correspond un temps limité de jeu (20-15-10min) – Je propose de choisir le niveau 3 (le plus complexe, mais le temps de jeu le plus court – 10 min) car il ne s'agit pas ici de gagner, mais de jouer ! De plus, en choisissant une simulation de 10 min, les élèves doivent avoir l'occasion d'en réaliser 3 à 4 selon le temps retenu par l'enseignant. Cela offre donc la possibilité aux élèves de varier leurs paramètres.</li> <li>- Au terme de cette 1<sup>ère</sup> séance, les élèves doivent avoir réalisé au moins 2 simulations, et décrit les choix qu'ils ont fait pour chacune d'entre elles.</li> </ul> <p><b>Séance 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaque binôme propose une analyse de ses choix d'aménagement (Ce qui s'est avéré pertinent ? et pourquoi ?) (Cf. 3<sup>ème</sup> colonne de la grille d'analyse des simulations)</li> <li>- Ce travail effectué, chaque groupe expose à la classe les choix qui lui semble les plus pertinents et explique pourquoi ?</li> <li>- A la lumière de ces exposés, et en s'appuyant sur les piliers du développement durable, la classe propose et compose son <i>vade-mecum</i> (ce qu'il faut et ce qu'il ne faut pas faire ?) pour l'aménagement des zones à risque.</li> </ul>
<p>Evaluation :</p>	<p><b>Formative</b> : Utiliser les connaissances acquises en classe pour composer un vade-mecum pour l'aménagement des zones à risques (capacité à utiliser les connaissances acquises par l'étude d'un cas particulier, pour définir des règles plus générales/capacité à collaborer pour réaliser une production commune) – Possibilité d'aider les élèves en proposant des éléments de réponses à placer correctement dans le document final tout en les justifiant.</p> <p><b>Sommative</b> : Analyser une catastrophe (<b>Décrire</b> et <b>caractériser</b> une situation), puis proposer des conseils au gouvernement de cette région pour empêcher une nouvelle catastrophe à l'avenir (Être capable de <b>porter un regard critique</b> sur un fait).</p>

