

<p><u>Titre de la séquence :</u></p> <p><u>Insertion dans le programme :</u></p> <p><u>Durée moyenne :</u></p> <p><u>Auteur / courriel :</u></p>	<p>Production d'articles de type encyclopédique d'histoire ou de géographie locales mis en ligne sur des sites collaboratifs de type « WIKI ». <i>Dans le cas présent : articles autour du thème « Cherbourg à l'âge industriel » publiés sur le site Wikimanche</i></p> <p>Multiples possibilités. Zoom local sur des thèmes étudiés à l'échelle nationale ou internationale dans les différents programmes. <i>Dans le cas présent : programme d'histoire de 1^{ère} (générale ou technologique). En l'occurrence travail avec une 1^{ère} S, année scolaire 2009-2010.</i></p> <p>Projet à mener plutôt dans le cadre de dispositif de type « Accompagnement personnalisé » avec un effectif réduit.</p> <p>Un trimestre soit environ 9 séances de 2h chacune</p> <p>Emmanuel DEMY, lycée A. de Tocqueville (Cherbourg-Octeville), emmanuel.demy@ac-caen.fr</p>
<p><u>Description de l'activité :</u></p>	<p>Production d'articles de type encyclopédique sur le thème « Cherbourg à l'âge industriel ». Chaque groupe composé de 2 ou 3 élèves choisit un sujet d'article (ex : la création des premiers clubs sportifs à Cherbourg, l'apparition des premières banques à Cherbourg, l'Arsenal entre les deux guerres...)</p> <p><u>5 phases :</u></p> <p>1- Présentation du projet, des outils et des contraintes (déplacements en ville, modération du professeur et des administrateurs du site, droits pour les images...) 1 SEANCE</p> <p>2- Recherche d'informations : recherche dans les services d'archives de la ville (archives municipales, archives de la Marine, archives de la Presse de la Manche, archives de la CCI) ou auprès d' « experts » locaux (historiens...) 4 SEANCES</p> <p>3- Rédaction de l'article : écriture collaborative de l'article grâce à l'outil <i>GoogleDocs</i> (Texte + illustrations : tableau statistique et/ou photographies...) 2 SEANCES</p> <p>4- Mise en ligne de l'article : avec l'aide d'une personne ressource du syndicat mixte Manche Numérique, mise en ligne de l'article en respectant le format wiki. 1 SEANCE</p> <p>5- Bilan : présentation des articles à l'ensemble de la classe (vidéoprojection) + questionnaire anonyme sur l'activité 1 SEANCE</p>
<p><u>Outil(s) utilisé(s) /</u></p> <p><u>Partenariats :</u></p> <p><u>Liens éventuels :</u></p> <p><u>Capacité(s) travaillée(s) :</u></p> <p><u>Plus value des TICE :</u></p> <p><u>Maitrise des outils :</u></p>	<p><i>gleDocs</i> pour l'écriture collaborative des articles (Il s'agit d'un outil de traitement de texte de type Microsoft Word ou Open office mais permettant à plusieurs élèves et au professeur d'avoir accès éventuellement en même temps au document) Nécessite juste d'avoir un compte Google.</p> <p>Site encyclopédique collaboratif « <i>Wikimanche</i> ».</p> <p>Le site wikimanche est géré par une association qui peut tout à fait envoyer dans votre établissement quelqu'un pour vous aider. D'autre part, le syndicat mixte « Manche Numérique » (plus ou moins piloté par le conseil général) emploie une personne en charge du développement des usages du numérique. Cette personne (actuellement Véronique Bidan : veronique.bidan@manchenumerique.fr) peut se déplacer et vous apporter une assistance technique précieuse.</p> <p>Possibilité également comme je l'ai fait de nouer un partenariat avec le CLEMI (Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'information)</p> <p>Voir quelques exemples d'articles créés par les élèves sur le site wikimanche.fr (modifiés depuis et consultés parfois plusieurs centaines voire milliers de fois !). Tapez « Liste des articles rédigés dans le cadre du projet Wiki-Clemi » dans le moteur de recherche du site. Puis cliquez sur le lien vers cette page. Vous trouverez l'ensemble des articles créés par les élèves dans le cadre de ce projet. JE vous conseille par exemple les articles « apparition des clubs sportifs à Cherbourg entre 1850 et 1939 » ou « Arsenal de Cherbourg pendant la Première Guerre mondiale ». Dans l'onglet « historique » de ces articles, vous retrouverez l'article originel tel que rédigé par les élèves.</p> <p>Multiples capacités travaillées. Grosso modo, on peut en dégager trois correspondant aux trois phases centrales du projet.</p> <p>Recherche d'informations (tri, sélection, pertinence, prise de notes...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'un texte organisé avec sommaire, paragraphes, sources et choix pertinent d'illustrations - Mise en ligne : aspects techniques du web 2.0 <p>Il ressort du questionnaire complété de façon anonyme par les élèves à la fin du projet que 28 élèves sur 29 ont apprécié au moins « un peu » l'activité proposée (7 l'ont même beaucoup aimée). On attend donc d'abord et avant tout un surcroît de motivation chez des élèves qui apprécient de travailler en autonomie, sur un projet concret, créatif/original, potentiellement utile à d'autres et pérenne (en raison de sa mise en ligne).</p> <p>Les TICE ont peut-être permis à certains élèves de s'intéresser à des sujets (histoire locale) qui a priori ne les attiraient pas.</p>
<p>1 – 2 – 3</p> <p><u>Pré-requis techniques (élève) :</u></p>	<p>Hormis la maîtrise de base du traitement de texte, les pré-requis techniques sont faibles étant donné que la phase de mise en ligne (au demeurant très simple : simple copier-coller entre le document sur GoogleDocs et le site Wikimanche qui propose une architecture type pour tous les articles) se fait avec l'aide d'une assistance technique.</p>