

Fiche activité simple

<p><u>Titre de la séquence</u> :</p> <p><u>Insertion dans le programme</u> :</p> <p><u>Durée moyenne</u> :</p> <p><u>Auteur / courriel</u> :</p>	<p>Identifier et comprendre les enjeux des risques pour les sociétés humaines.</p> <p>Classe de 5<sup>ème</sup> – Chapitre II, Thème 3 : <u>Des inégalités devant les risques</u>.</p> <p>2 à 3 séances</p> <p>Nicolas Cordray, Coll. E. Maupas de Vire (14500)  <a href="mailto:nicolas.cordray@ac-caen.fr">nicolas.cordray@ac-caen.fr</a></p>
<p><u>Description de l'activité</u> :</p>	<p>Après avoir analysé les caractéristiques de 2 catastrophes, les élèves sont d'abord placés en situation de <b>décrire une situation</b> dont ils sont les auteurs, de <b>préciser leurs choix</b>, d'en <b>observer les conséquences</b>. Puis, ils sont invités à en tirer des enseignements afin de <b>faire évoluer leurs pratiques</b>. Enfin, en s'appuyant sur ce travail, la classe propose un <i>vade-mecum</i> pour l'aménagement d'une zone à risque.</p>
<p><u>Outil(s) utilisé(s) / Liens éventuels</u> :</p> <p><u>Capacité(s) travaillée(s)</u> :</p> <p><u>Plus value des TICE</u> :</p>	<p><a href="http://www.stopdisastersgame.org/fr/home.html">http://www.stopdisastersgame.org/fr/home.html</a> (un « jeu sérieux » ou jeu de simulation proposé par l'O.N.U./I.S.R.D.)  + Mobilisation de la salle informatique de l'établissement.</p> <p><b>Décrire</b> et <b>caractériser</b> une situation.  <b>Expliquer</b> les conséquences des choix effectués.  Être capable de <b>porter un regard critique</b> sur un fait.</p> <p>Dans cette situation de cours, le jeu de simulation en ligne permet aux élèves de se mettre en situation d'aménageur, et d'évaluer « immédiatement » la pertinence de ses choix.</p>
<p><u>Maitrise des outils</u> :</p> <p><u>1 – 2 – 3</u></p> <p><u>Pré-requis techniques (élève)</u> :</p>	<p>Savoir se connecter au réseau du collège et taper l'adresse d'un site internet.</p>