

Voici un corrigé de l'activité 2 : **Analyse de documents**, p.126-127

qui a été de loin la plus choisie parmi les trois possibles.

Cette correction s'appuie sur des extraits de travaux d'élèves.

Pour que ce document reste d'une longueur raisonnable, je n'insisterai ici que sur deux éléments essentiels de l'étude de documents en HG : l'analyse du sujet et l'identification des documents.



**C'est donc une fiche que vous devrez garder et déposer dans votre lutin car elle vous sera très utile pour le prochain exercice de ce type.**

### 1ère ETAPE : ANALYSER LE SUJET

Analyser un sujet c'est en quelque sorte le décomposer pour bien le comprendre. Si vous ne passez pas par cette étape vous risquez fort de passer à côté et de ne pas réussir ce qui vous est demandé.



**1ère question p. 127 : Définissez : démographie, inégalités. [Ce sont les deux mots qui forment le corps du sujet. Il sera impossible de le traiter si tu ne les comprends pas bien.]**



« 1. La démographie c'est l'étude de l'évolution des populations en fonction de leur nombre, de leurs naissances, leurs décès et des mouvements de populations.

Les inégalités ce sont les différences qui peuvent exister entre les populations dans différents domaines (économiques, sociales, politiques,...) et à différentes échelles (pays, régions, villes,...). »



Ici les définitions proposées par l'élève sont tout à fait correctes et vous pouvez essayer de les mémoriser.

D'une manière générale lorsque l'on vous demande de définir des mots ou expression, **on ne vous demande pas de fournir une définition parfaite écrite par d'autres** mais de **comprendre** ces mots ou expressions. **Evitez donc, même si ça vous rassure, les définitions toutes faites** que vous trouvez sur internet ou dans un livre.

Si vous les reprenez sans les comprendre, sans les reformuler, ce sera comme si vous n'aviez rien fait. Elles ne vous serviront à rien. Il faut que vous fassiez l'effort de les reformuler à votre manière pour bien les comprendre et donc pour pouvoir répondre au sujet.



**2ème question p.127 : Recherchez le sens des mots clés des questions. → que devez-vous montrer et expliquer dans ce devoir ?**

Les mots clés des questions sont ceux qui vont permettre de répondre au sujet

**Question 1 : Caractéristiques et diversité des trajectoires démographiques en Europe**



Pour vous faciliter le travail vous pouvez vous fabriquer un petit tableau de ce genre (qui peut changer selon les sujets)

De quoi doit-on parler ?	des <b><u>trajectoires démographiques</u></b>
Dans quel espace ?	en <b><u>Europe</u></b>
Pour quoi en dire ?	En montrer les <b><u>caractéristiques</u></b> (= les décrire) et la <b><u>diversité</u></b> (elles ne sont pas toutes identiques selon les pays)

**Question 2 :** Comment expliquer l'inégal vieillissement de la population européenne .



<b>De quoi doit-on parler ?</b>	<i>Des inégalités (= différences) de vieillissement des populations</i>
<b>Dans quel espace ?</b>	<i>en <u>Europe</u></i>
<b>Pour quoi en dire ?</b>	<i>Montrer par des exemples et expliquer ces différences</i>

**Question 3 :** Quels sont les **liens** entre démographie et inégalités sociales ?  
Confrontez les documents



<b>De quoi doit-on parler ?</b>	<i>De la <u>relation (=du lien)</u> qui existe entre la <u>démographie</u> d'une part et les <u>inégalités sociales</u> d'autre part.</i>
<b>Dans quel espace ?</b>	<i>Toujours en <u>Europe</u></i>
<b>Pour quoi en dire ?</b>	<i>Montrer que les inégalités sociales influencent la démographie et expliquer quelle est cette influence.</i>

**3ème question p.127 : Quel est le plan suggéré par les questions ?**



*Le plan suggéré par les questions :*

- A. Les caractéristiques de la diversité des trajectoires démographiques en Europe*
- B. Inégal vieillissement en Europe*
- C. Les liens entre démographie et inégalités sociales en Europe*

Cet élève a raison. En effet les questions qui accompagnent le sujet proposent un plan qu'on a tout intérêt à suivre. Il restera à organiser les informations tirées de vos connaissances et des documents dans ces trois parties, un peu comme on rangerait ses habits, par catégories, dans trois tiroirs différents



## 2ème PARTIE : IDENTIFIER DES DOCUMENTS

### Identifier des documents c'est :

- **être capable de comprendre à quel genre de document on a à faire** : s'agit-il d'une carte, d'un texte, d'un graphique, d'une caricature, d'un tableau, d'une photographie... C'est important car un type de document ne donne pas les mêmes informations qu'un autre et ne s'étudie pas de la même manière. Il est donc important d'avoir bien conscience du type de document pour mobiliser les bons outils et lui poser les bonnes questions.



- **c'est aussi repérer** :

- **la source** : qui a produit, créé ou diffusé le doc .? : cela a beaucoup d'importance pour comprendre le point de vue du document.

- **la date** (cela, permet de mieux le comprendre : par exemple un article sur l'épidémie de coronavirus en France écrit en janvier 2020 ne donnerait certainement pas le même point de vue qu'un autre écrit en mars 2020. Par curiosité, essaye de te souvenir ce que tu pensais sur cette épidémie en janvier et ce que tu en penses aujourd'hui.

- **le thème principal du ou des documents**, sans rentrer dans les détails mais pour en cerner le sujet général.

### Elève 1



Le premier document est une carte provenant d'Eurostat, un annuaire de statistiques nationales et datant de juin 2018.

Le deuxième document est un texte extrait d'un article du journal « *Le Monde Diplomatique* » datant lui aussi de juin 2018.

Le fait que les deux documents soient de la même date est intéressant pour l'analyse car on va pouvoir s'appuyer sur l'un pour analyser l'autre et inversement, confronter les deux documents et en tirer des conclusions. Le thème commun de ces deux documents est la démographie des pays d'Europe. L'idée générale est que les États européens présentent des différences démographiques.

### Elève 2



Le document 1 est une carte et le document 2 est un texte tirés d'un article de presse. Les deux documents viennent d'un journal appelé « *Le Monde diplomatique* », ils datent de juin 2018. C'est intéressant car l'information n'est pas très ancienne c'est important en géographie car le monde évolue vite et les chiffres seront différents et vu que là l'article est assez récent les chiffres sont proches de ce qu'ils sont aujourd'hui.

Le thème commun des deux documents c'est la démographie en Europe, l'idée générale c'est qu'il y a des inégalités/disparités démographiques sur le continent européen.

## 3ème ETAPE : A TOI DE JOUER !

### Et maintenant à toi de t'exprimer !



As-tu bien lu et bien compris cette fiche méthode. Complète les questions de la page suivante en cherchant les réponses dans cette fiche. Ensuite enregistre ce fichier avec la commande « enregistrer sous » et en le nommant avec l'initiale de ton nom et ton prénom selon la forme suivante : HVictor (pour l'élève qui s'appelle Victor Hugo). Il ne te reste plus qu'à me l'envoyer !



**Cette fiche doit être :**  Lue  Apprise par coeur  Travaillée et comprise pour être réutilisée plus tard  
 Jetée après lecture  rangée dans le lutin

**Cette fiche porte sur la méthode de :**

- La mémorisation d'une leçon  L'étude de documents  La composition  
 Le croquis

**La première étape d'une étude de document est :**

**Analyser un sujet c'est :**

## DEFINITIONS

Démographie

Inégalités

Concernant les définitions, quelle est la meilleure façon de réussir ?

## REPERER LES MOTS-CLES DU SUJET P. 126 ?

Inégalités  Démographie  Injustices  Démocratie  Monde  Europe  France

## IDENTIFIER DES DOCUMENTS

**Que doit-on faire lorsque l'on identifie des documents ?**

**Identifie les documents de la p. 126**

Le document 1 est...	Le document 2 est...
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Il date de ...	Sa source est...
<input type="text"/>	<input type="text"/>