

I) Un aménagement urbain : le tramway dans l'agglomération dijonnaise

Connaissances :

Ce réseau se développe aujourd'hui dans une agglomération qui a connu une forte croissance démographique depuis les années 1960 et qui se caractérise par un étalement urbain marqué. La circulation automobile, dans une ville capitale régionale, est intense et l'espace urbain est souvent congestionné. Durant sa croissance, la ville a vu se spécialiser les espaces et s'opérer des inégalités socio-spatiales. Les différentes lignes du tramway ont pour objectif de décongestionner les voies d'accès au centre ville, de limiter l'usage de la voiture individuelle et de mieux intégrer les quartiers populaires au reste de l'agglomération. En effet, la mobilité constitue un facteur discriminant majeur qui condamne notamment les plus démunis à un moindre accès au travail. Ces lignes font intervenir de nombreux acteurs, en particulier l'intercommunalité.

Objectifs : mettre en évidence le rôle des acteurs dans l'aménagement urbain, de souligner les effets spatiaux à l'échelle de l'ensemble de l'aire urbaine, de mettre en jeu les mobilités, de montrer les impacts sociaux.

Prise en main rapide du portail de l'IGN pour l'Education : EDUGEO

> J'y vais !

1. **Se connecter** : <http://www.edugeo.fr/> Cliquer sur :
2. **L'écran d'accueil** : Il est assez semblable à celui du Géoportail et offre des possibilités identiques :

La fenêtre de recherche :	Les données disponibles dans le menu de gauche : Photo aérienne, carte topographique, carte de Cassini, couches thématiques.	Des outils : le zoom, la transparence, etc.
----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

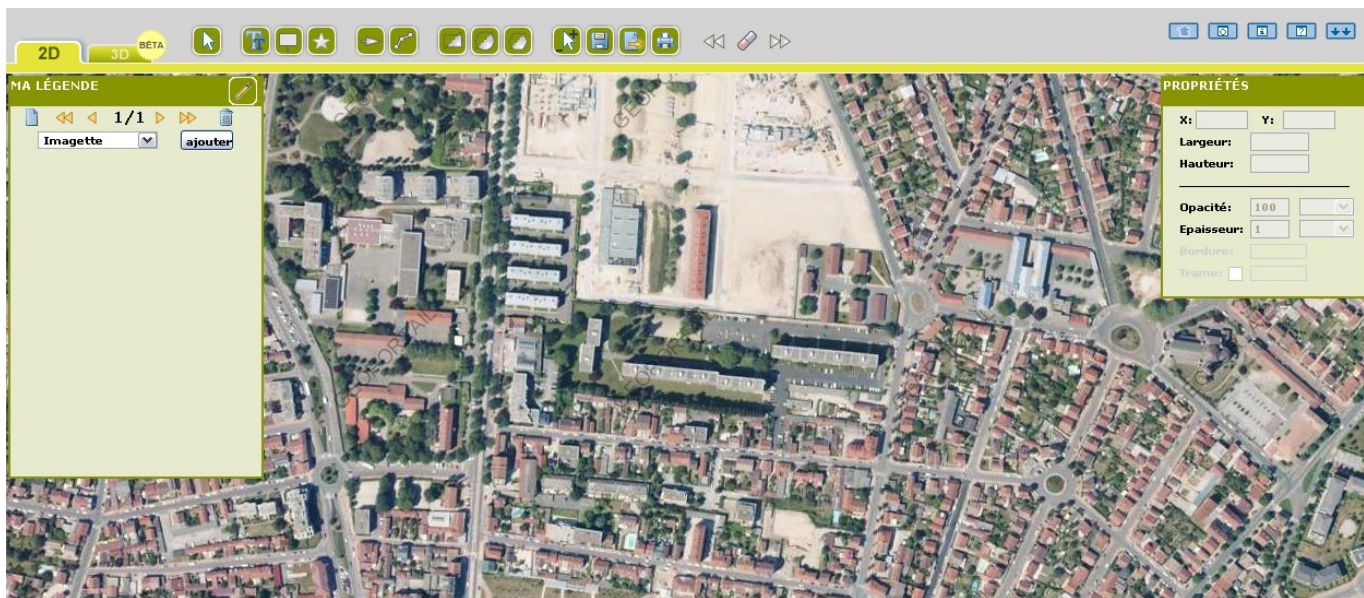
3. Ce qu'offre **en plus** Edugéo :

Des **données visualisables et téléchargeables** sur 30 zones en France dont Zone Le Havre : Orthophoto 1971, et carte topo de 1962 permettent de faire des études diachroniques.



The screenshot displays the Edugéo web application interface. On the left, a legend lists available data layers for the 'ZONE DE DIJON' area, including 'Orthophotographie 1971' (checked) and 'Cartographie 1962'. Below the legend, the current selection is shown as '1 couche' (1 layer) with an opacity slider set to 100%. The central part of the image shows a grayscale aerial photograph of a city street grid. On the right side, there is a 'space de téléchargement édugéo' (Edugéo download space) section. It contains a yellow box with text explaining that the data is precise and suitable for GIS software. Below this, there is a section for 'téléchargement des données' (data download) with a dropdown menu set to 'zone de Dijon' and a list of download links: '> BD Carto', '> BD Ortho', '> BD Topo', '> Cartographie 1962', '> MNT BDTopo', '> Orthophotographie 1971', '> Scan 100', and '> Scan 25'.

Un **outil de croquis** avec possibilité d'enregistrement et d'exportation.



4. Possibilité de télécharger un SIG et d'utiliser les données téléchargeables.

- a. Possibilité d'y introduire ses propres données
- b. Possibilité d'y faire des requêtes spatiales.

5. Qu'est-ce qui différencie Edugeo de Google Earth ?

- a. Une couverture de la France entière en images de grande qualité.
- b. Un globe virtuel uniquement français (+ DOM-ROM et COM)
- c. Possibilité d'y ajouter du contenu comme dans GE ou GMaps, mais pas en html, donc contenu limité (une image, un lien hypertexte)

Après prise en main rapide des différentes possibilités d'edugeo et affichages, et en appui sur des ressources complémentaires :

-tracé général tram :

http://www.letram-dijon.fr/assets/images/projet_sur_toute_la_ligne/trace_amenagements/projet_trace_tram_dijon2.jpg

- le tracé planche par planche :

<http://www.letram-dijon.fr/fr/le-projet-sur-toute-la-ligne/le-trace-et-ses-amenagements/le-trace/les-planches-du-trace>

1) Demander aux élèves d'ouvrir une session Edugeo. Aller sur la zone pédagogique de Dijon.

2) Démarrage : Sélectionnez à gauche la couche carte IGN (topographique). Quels espaces le tramway relie-t-il ? Matérialise son tracé par un trait rouge.

3) Recherchez deux images du centre-ville à deux époques différentes sur ces sites référencés :

<http://dijon1900.blogspot.com/2009/08/la-caserne-heudelet.html>

<http://histoire-geographie.ac-dijon.fr/phpwebgallery/index.php?/category/342>

Puis insérez-les dans l'interface croquis. Complétez la légende par une surface suite à tes observations : Le centre

4) Quels sont les principaux acteurs de l'aménagement du tramway de Dijon ?

5) Quels sont les aménagements à venir ? Matérialise leur tracé par une ligne orange. Quels avantages le tramway présente-t-il par rapport à la voiture ? Quel peut être l'impact des aménagements sur les mobilités des habitants ?

6) Dans quels secteurs la croissance de l'agglomération est-elle la plus forte ? Pour mettre en valeur la croissance urbaine, on peut afficher les surfaces bâties sur la carte d'Etat-major que l'on utilise comme fond en transparence.

Complétez la légende par une surface suite à cette seconde observation : La croissance...

7) Compétence 1 : Décrivez et expliquez le processus d'étalement urbain dans l'agglomération dijonnaise, en lien avec les mobilités (*ou le croquis sommaire peut faire office de validation*)

8) pour aller plus loin :

*- trouver sur internet un document complémentaire pour un des espaces repérés pour l'insérer dans le mode croquis.
Attention pour insérer une image, commencer par légende : imagerie et clic droit, choisir « image en réseau », coller le lien vers l'image ; insérer ensuite image sur croquis, idem clic droit (ne pas utiliser menu propriétés à droite).*

II) Quelle influence des logiques urbaines exercent-elles sur le parc naturel régional des Boucles de la Seine normande ?

Connaissances :

Situé entre Rouen et Le Havre, ce parc crée le 17 mai 1974 (ancien nom : Parc naturel régional de Brotonne). Il s'étend sur 80 000 hectares et concerne 72 communes. Il est destiné à un public de citoyens désireux de parcourir une diversité de milieux naturels et de découvrir un riche patrimoine historique. Des tensions entre ces différents usages (protéger et exploiter) peuvent y être soulignées.

Pourquoi la situation du parc entre Le Havre et Rouen est-elle à la fois une menace et une ressource ?

Niveau : 3ème, géographie de la France.

Projet de leçon : Cette séquence est construite autour d'une situation problème. Les élèves doivent repérer un territoire bien délimité dans la région Haute-Normandie.

Pour localiser ce lieu, les critères définis par l'enseignant sont testés par les élèves et sont confrontés aux supports cartographiques. Cette démarche par la situation-problème appelle ainsi à des compétences de repérage, de lecture des documents cartographiques, de mise en relation afin de mettre en évidence des formes et des dynamiques spatiales.

Au final la recherche permettra de dresser un état des lieux de l'organisation spatiale de ce parc naturel régional, de faire ressortir les points forts mais aussi les éléments de déséquilibres.

Le S.I.G. permet de croiser plusieurs couches (zones non urbanisées, zones urbanisées, transports...) afin de tester et valider une hypothèse de travail.

démarche de l'élève pour repérer= quelle lecture de la carte ?

Objectifs de lecture

1- choisir un espace naturel où il y a d'importantes réserves d'espaces disponibles, et en même temps situé à proximité de zones urbaines

a) Situez le PNR. Quels éléments distinguent le PNR des Boucles de la Seine des territoires situés alentour ?

A l'aide du site du PNR, rappeler quelles sont ses missions ? En quoi les photographies en haut de la page d'accueil sont-elles caractéristiques des fonctions du PNR ?

b) Différencier les zones bâties des zones non urbanisées

c) Mesurer une surface à l'aide de l'échelle

d) Repérer quelques formes de relief et d'hydrographie originale

2- repérer un lieu connecté à de grands axes de communication

- a) Identifier des axes de communication
- b) Hiérarchiser les axes selon leur importance
- c) Evaluer des distances par la lecture de l'échelle

3- choisir un lieu situé dans un espace en forte croissance spatiale : la bordure estuarienne du parc à l'ouest, entre Sandouville et Berville sur Mer

a) Charger les couches suivantes : Corine Land Cover / cartographie 1975 / carte IGN

Comparer les deux cartes pour dégager une dynamique spatiale : quelles sont les évolutions récentes du Parc ?

b) changer d'échelle et passer à l'échelle plus locale, sur la frange orientale du parc : quel constat en comparant cette fois les photographies aériennes centrées sur Duclair ?

Synthèse sous forme d'organigramme : Quelles ressources et quelles menaces pour le PNR des Boucles de Seine en lien avec la périurbanisation ?

III) Mise en perspective : quelles sont les transformations récentes des espaces urbains et ruraux en France ?

La mise en perspective s'opère à **partir de cartes à l'échelle nationale** et met en évidence **la croissance urbaine en France, le poids des aires urbaines, le phénomène d'étalement urbain et montre les enjeux de développement durable** liés à ces phénomènes. La mobilité des individus constitue un facteur majeur de la transformation des aires urbaines. **Les espaces ruraux**, sous influence urbaine croissante, font l'objet de **conflits d'usage** que l'on mettra en évidence en soulignant les enjeux nouveaux liés aux perspectives du développement durable.

A l'issue de l'étude de ce thème, les élèves doivent être capables de **localiser les 10 plus grandes aires urbaines françaises**.