

# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)



EJ  
05/2019

# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

**Objectif** : faire comprendre ce que sont les frontières politiques :

- leurs formes
- leurs dynamiques
- les enjeux internes et externes qui leur sont associés

BO

**Objectif** : faire comprendre ce que sont les frontières politiques (BO)

### 1. Leurs formes

#### Axe 1 : GEOGRAPHIQUE

- La frontière : pourquoi ?
- À quoi ça sert ?

### 2. Leurs dynamiques

#### Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE

Géohistoire

Géographie et géopolitique

### 3. Les enjeux associés

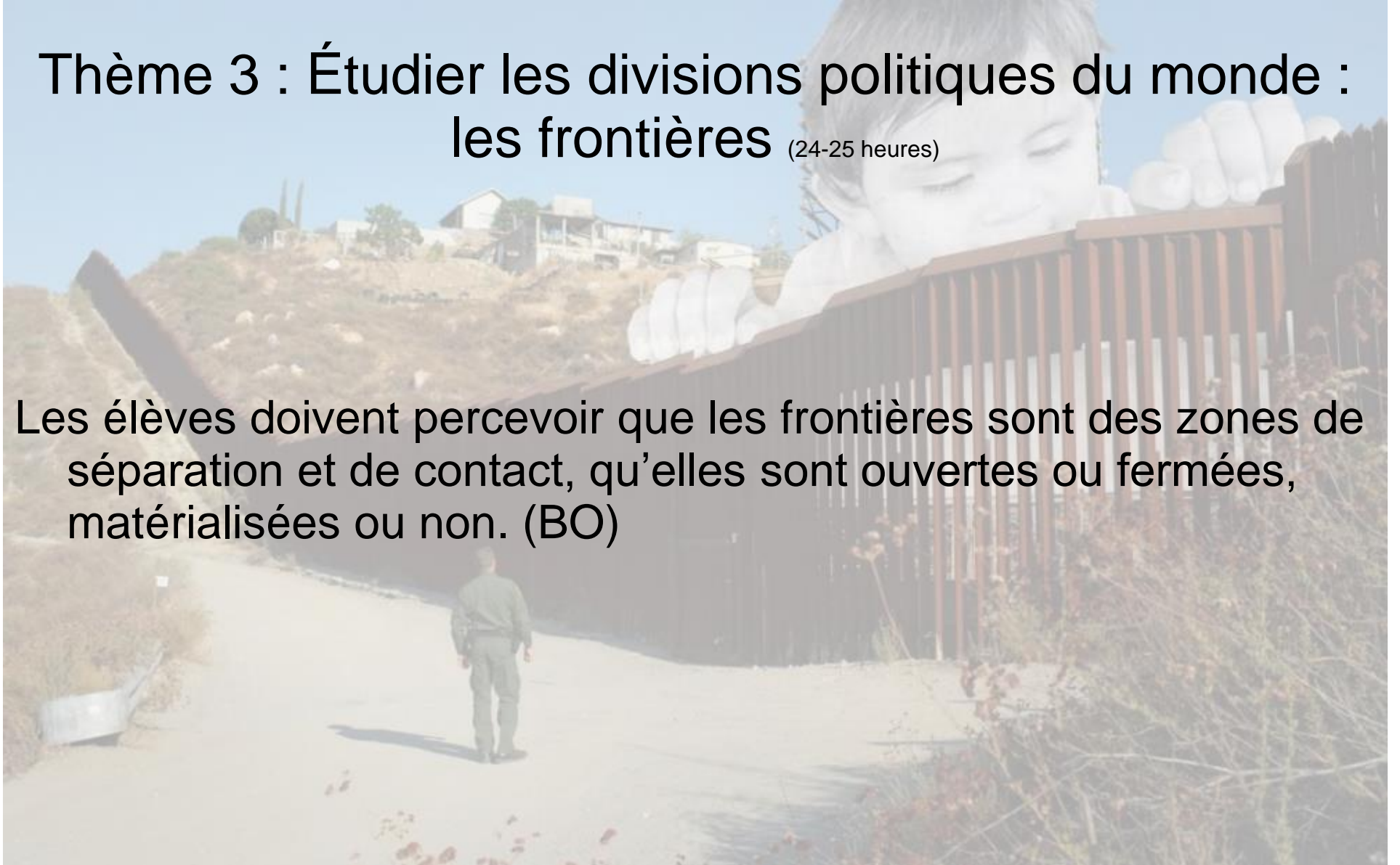
OTC\* : Sc Po -> Politique ->  
Questionnement élèves sur  
des sujets d'actualité

\* Objet de Travail  
Conclusif



# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non. (BO)



Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non. (BO)

## 1. Leurs formes

### Axe 1 : GEOGRAPHIQUE

- La frontière : pourquoi ?
- À quoi ça sert ?

## 2. Leurs dynamiques

### Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE

Géohistoire

Géographie et géopolitique

## 3. Les enjeux associés

OTC : Sc Po -> Politique ->  
Questionnement élèves sur des sujets d'actualité



**Introduction** : JR, une vision de la *frontière* dans le monde d'aujourd'hui



Axes et jalons

# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières (24-25 heures)

<b>Introduction</b> : les frontières dans le monde d'aujourd'hui. <ul style="list-style-type: none"><li>- Des frontières de plus en plus nombreuses.</li><li>- Des frontières plus ou moins marquées.</li><li>- Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.</li></ul>	
<b>Axe 1</b> Tracer des frontières, approche géopolitique	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pour se protéger : Le <i>limes</i> rhénan.</li><li>- Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.</li><li>- Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.</li></ul>
<b>Axe 2</b> Les frontières en débat	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.</li><li>- Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).</li></ul>
<b>Objet de travail conclusif</b> Les frontières internes et externes de l'Union européenne	<b>Jalons</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.</li><li>- Les frontières d'un État adhérent.</li><li>- Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.</li></ul>

## Des axes et des jalons pour traiter le thème

### OTC : Sc Po -> Politique ->

Questionnement élèves sur des sujets d'actualité

- Acteurs : projet politique UE
- Projet géopolitique frontières d'un état adhérent à l'espace Schengen
- Réalité géographique : passer/dépasser la frontière (migrants) *Rêves d'or*

### Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE

Géohistoire : frontière germano-polonaise : cartes Dantzig

Roman *Le Tambour*, Günther Grass

Géographie et géopolitique : piraterie Golfe de Guinée, stratégie « collier de perles » Chine

### Axe 1 : GEOGRAPHIQUE

- La frontière : pourquoi ?

- À quoi ça sert ?

protéger => Limès

partager => Berlin

ligne de contact et

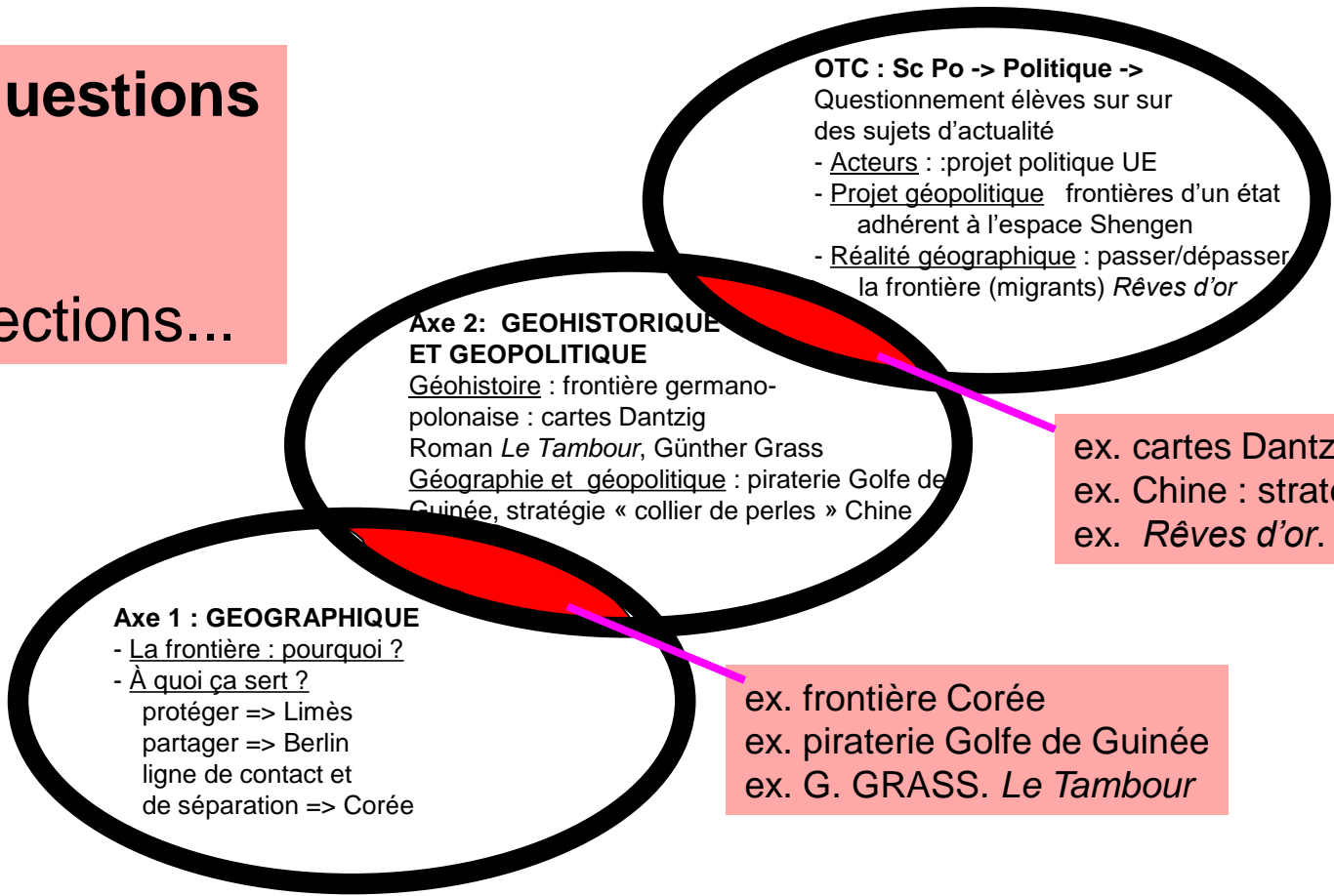
de séparation => Corée

Introduction : JR, une vision de la *frontière* dans le monde d'aujourd'hui



Axes et jalons

Des questions  
vives  
aux  
intersections...



**OTC : Sc Po -> Politique ->**  
 Questionnement élèves sur sur des sujets d'actualité  
 - Acteurs : :projet politique UE  
 - Projet géopolitique frontières d'un état adhérent à l'espace Shengen  
 - Réalité géographique : passer/dépasser la frontière (migrants) *Rêves d'or*

**Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE**  
Géohistoire : frontière germano-polonaise : cartes Dantzig Roman *Le Tambour*, Günther Grass  
Géographie et géopolitique : piraterie Golfe de Guinée, stratégie « collier de perles » Chine

**Axe 1 : GEOGRAPHIQUE**  
 - La frontière : pourquoi ?  
 - À quoi ça sert ?  
 protéger => Limès  
 partager => Berlin  
 ligne de contact et de séparation => Corée

ex. cartes Dantzig => Gdansk  
 ex. Chine : stratégie du Collier de perles  
 ex. *Rêves d'or*. Film / frontière E-U/Mexique

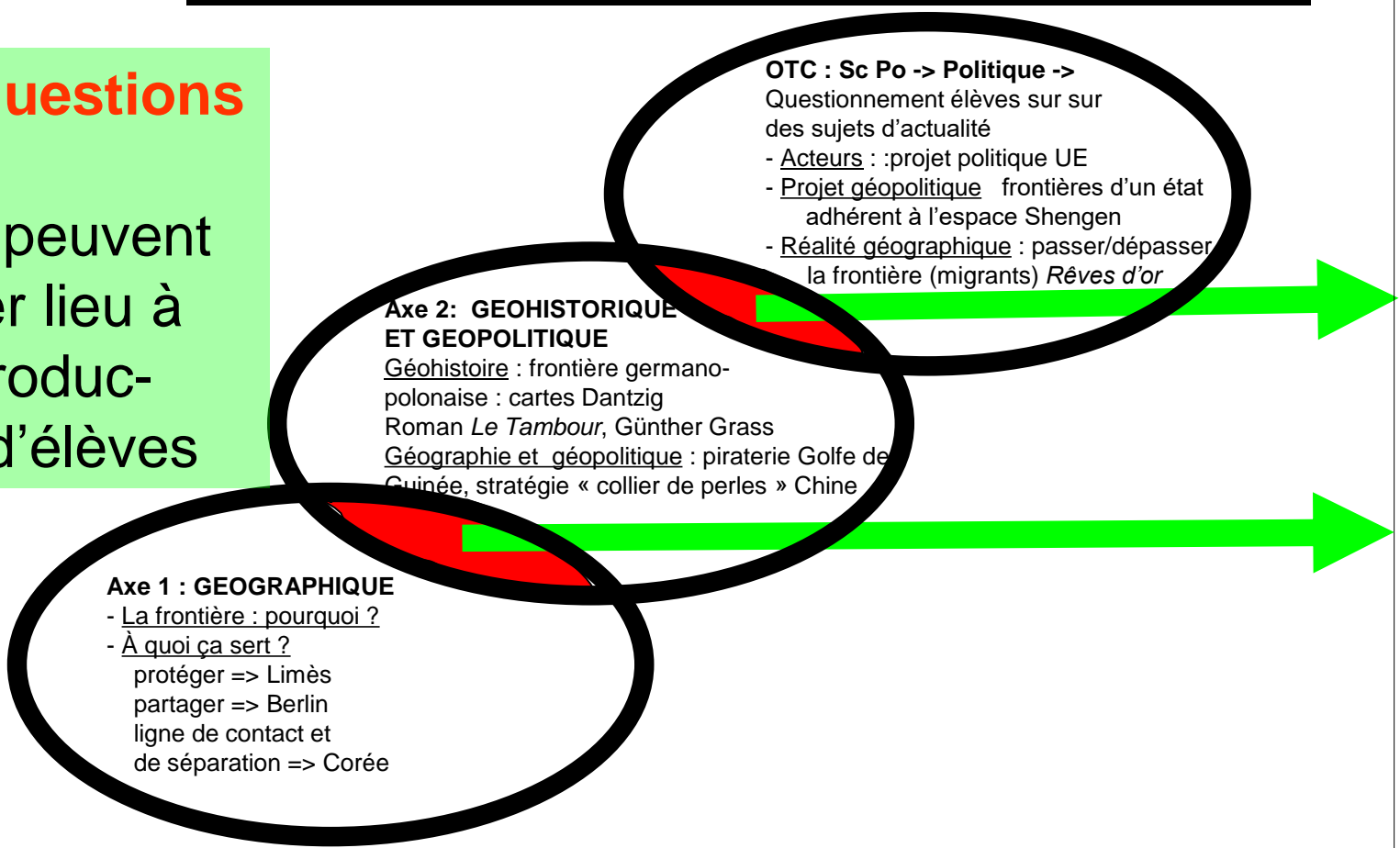
ex. frontière Corée  
 ex. piraterie Golfe de Guinée  
 ex. G. GRASS. *Le Tambour*

Introduction : JR, une vision de la *frontière* dans le monde d'aujourd'hui



# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

**Des questions vives**  
... qui peuvent donner lieu à des productions d'élèves



**Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE**  
Géohistoire : frontière germano-polonaise : cartes Dantzig  
Roman *Le Tambour*, Günther Grass  
Géographie et géopolitique : piraterie Golfe de Guinée, stratégie « collier de perles » Chine

**Axe 1 : GEOGRAPHIQUE**  
- La frontière : pourquoi ?  
- À quoi ça sert ?  
protéger => Limès  
partager => Berlin  
ligne de contact et de séparation => Corée

**OTC : Sc Po -> Politique ->**  
Questionnement élèves sur sur des sujets d'actualité  
- Acteurs : projet politique UE  
- Projet géopolitique frontières d'un état adhérent à l'espace Shengen  
- Réalité géographique : passer/dépasser la frontière (migrants) *Rêves d'or*

**Introduction** : JR, une vision de la *frontière* dans le monde d'aujourd'hui

- - oral
- - cartographie
- - écrit
- penser
- chercher
- échanger
- communiquer
- restituer
- confronter et argumenter
- objectiver
- verbaliser
- - formatives
- - sommatives
- - certificatives

# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

La démarche permet de valider le raisonnement :  
**frontière : ligne de contact ET de séparation**

**Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE**  
Géohistoire : frontière germano-polonaise : cartes Dantzig Roman *Le Tambour*, Günther Grass  
Géographie et géopolitique : piraterie Golfe de Guinée, stratégie « collier de perles » Chine

**Axe 1 : GEOGRAPHIQUE**  
 - La frontière : pourquoi ?  
 - À quoi ça sert ?  
 protéger => Limès  
 partager => Berlin  
 ligne de contact et de séparation => Corée

**OTC : Sc Po -> Politique ->**  
 Questionnement élèves sur des sujets d'actualité  
 - Acteurs : projet politique UE  
 - Projet géopolitique frontières d'un état adhérent à l'espace Shengen  
 - Réalité géographique : passer/dépasser la frontière (migrants) *Rêves d'or*

**Introduction : JR, une vision de la frontière dans le monde d'aujourd'hui**

**ORAL**  
 - oral  
 - cartographie  
 - écrit

**ÉCRIT**  
 penser  
 chercher  
 échanger  
 communiquer  
 restituer  
 confronter et argumenter  
 objectiver  
 verbaliser

**FORMATIVE**  
 - formatives  
 - sommatives  
 - certificatives



# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Frontière – ligne de contact et de séparation

**OTC : Sc Po -> Politique ->**  
 Questionnement élèves sur sur des sujets d'actualité  
 - Acteurs : projet politique UE  
 - Projet géopolitique frontières d'un état adhérent à l'espace Shengen  
 - Réalité géographique : passer/dépasser la frontière (migrants) *Rêves d'or*

**Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE**  
Géohistoire : frontière germano-polonaise : cartes Dantzig Roman *Le Tambour*, Günther Grass  
Géographie et géopolitique : piraterie Golfe de Guinée, stratégie « collier de perles » Chine

**Axe 1 : GEOGRAPHIQUE**  
 - La frontière : pourquoi ?  
 - À quoi ça sert ?  
 protéger => Limès  
 partager => Berlin  
 ligne de contact et de séparation => Corée

**Introduction** : JR, une vision de la *frontière* dans le monde d'aujourd'hui

**ORAL**  
 - oral  
 - cartographie  
 - écrit

**ÉCRIT**  
 penser  
 chercher  
 échanger  
 communiquer  
 restituer  
 confronter et argumenter  
 objectiver  
 verbaliser

**FORMATIVE**  
 - formatives

**SOMMATIVE**  
 - sommatives

**CERTIFICATIVE**  
 - certificatives



## Face2Face

Separation Wall Security Fence Close Up Israeli Side, Abu Dis, Jerusalem, 2007



# Consignes de travail



## ANALYSER, INTERROGER, ADOPTER UNE DÉMARCHÉ RÉFLEXIVE

- capacités d'analyse et de réflexion
- confronter les points de vue,
- poser des questions.

**!! En terminale, exposer en pleine autonomie ces éléments.**

## SE DOCUMENTER

- **compétence fondamentale pour la réussite dans le supérieur**
- travail guidé par professeur doc
- accompagne méthodiquement dans sa recherche de sources ou d'information (Internet)
- fiche de lecture

**!! En terminale, place + grande à la documentation en autonomie.**

## CAPACITÉS ET MÉTHODES TRAVAILLÉES

Identifier les différents types d'évaluation qu'il est possible de mettre en œuvre,

- en tenant compte des enjeux du bac
- en tenant compte de la maîtrise des compétences nécessaires

## TRAVAILLER DE MANIÈRE AUTONOME

- la spécialité demande une **part plus grande de travail individuel** / préparer à la poursuite des études.

## S'EXPRIMER À L'ORAL

- développer une expression orale construite et argumentée
- prise de parole en cours exposés individuels et collectifs
- prise de parole régulière, structurée et pertinente

**!! En terminale, prise de la parole + plus longue / se préparer à l'épreuve orale du Bac.**





✓ Observation critique d'une situation actuelle pour dégager les enjeux du thème



Se questionner

- **Un oral pour penser**

✓ Étude du thème selon deux axes avec une problématique au carrefour des champs disciplinaires et des jalons définis pour leur mise en œuvre



Des pratiques collaboratives / des interactions langagières pour étudier des documents et construire des corpus docu.

- **Un oral pour chercher, échanger**

Présentation conduite par le professeur  
Des exposés, des présentations par les élèves.

- **Un oral pour communiquer, restituer**

✓ Application sur un objet de travail conclusif, des connaissances et les méthodes acquises antérieurement.



Des pratiques pour réinvestir les connaissances et enrichir les argumentations.

- **Un oral pour confronter et argumenter**

Récapituler, réaliser des bilans de savoir...

- **Un oral pour objectiver, verbaliser, un outil de réflexivité**



# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Frontière – ligne de contact et de séparation

**OTC : Sc Po -> Politique ->**  
 Questionnement élèves sur sur des sujets d'actualité  
 - Acteurs : projet politique UE  
 - Projet géopolitique frontières d'un état adhérent à l'espace Shengen  
 - Réalité géographique : passer/dépasser la frontière (migrants) *Rêves d'or*

**Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE**  
Géohistoire : frontière germano-polonaise : cartes Dantzig Roman *Le Tambour*, Günther Grass  
Géographie et géopolitique : piraterie Golfe de Guinée, stratégie « collier de perles » Chine

**Axe 1 : GEOGRAPHIQUE**  
 - La frontière : pourquoi ?  
 - À quoi ça sert ?  
 protéger => Limès  
 partager => Berlin  
 ligne de contact et de séparation => Corée

**Introduction** : JR, une vision de la *frontière* dans le monde d'aujourd'hui

**ORAL** - oral  
**CARTOGRAPHIE** - cartographie  
**ÉCRIT** - écrit

**ACTIVITÉS**

○ penser  
 ○ chercher  
 ○ échanger  
 ○ communiquer  
 ○ restituer  
 ○ confronter et argumenter  
 ○ objectiver  
 ○ verbaliser

**FORMES**

- formatives  
 - sommatives  
 - certificatives





# Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde : les frontières

Frontière – ligne de contact et de séparation

**OTC : Sc Po -> Politique ->**  
 Questionnement élèves sur des sujets d'actualité  
 - Acteurs : projet politique UE  
 - Projet géopolitique frontières d'un état adhérent à l'espace Shengen  
 - Réalité géographique : passer/dépasser la frontière (migrants) *Rêves d'or*

**Axe 2: GEOHISTORIQUE ET GEOPOLITIQUE**  
Géohistoire : frontière germano-polonaise : cartes Dantzig Roman *Le Tambour*, Günther Grass  
Géographie et géopolitique : piraterie Golfe de Guinée, stratégie « collier de perles » Chine

**Axe 1 : GEOGRAPHIQUE**  
 - La frontière : pourquoi ?  
 - À quoi ça sert ?  
 protéger => Limès  
 partager => Berlin  
 ligne de contact et de séparation => Corée

**Introduction : J-R, une vision de la frontière dans le monde d'aujourd'hui**

**ORAL** - oral  
**CARTOGRAPHIE** - cartographie  
**ÉCRIT** - écrit

**ACTIVITÉS**

○ penser  
 ○ chercher  
 ○ échanger  
 ○ communiquer  
 ○ restituer  
 ○ confronter et argumenter  
 ○ objectiver  
 ○ verbaliser

**FORMATIVES** - formatives  
**SOMMATIVES** - sommatives  
**CERTIFICATIVES** - certificatives