

Géographie 4 ^{ème}	Les Etats-Unis dans la mondialisation	Auteur(s) : Centre d'Evrecy
Insertion dans le programme et durée prévue	Partie II : Les territoires de la mondialisation 4 séances	
Objectifs	Comprendre en quoi la mondialisation organise le territoire des Etats-Unis.	
Capacités travaillées	Réaliser un croquis	
Déroulement	<p><u>Séance 1 : Introduction : Les Etats-Unis, l'un des pôles de puissance mondiaux.</u> A l'aide d'un planisphère (ex : Magnard p 300), montrer que les Etats-Unis sont un des pôles de la Triade. Etudier des documents qui prouvent cette puissance.</p> <p><u>Séance 2 : Les manifestations de la puissance des Etats-Unis dans le monde.</u> Présenter la puissance économique / militaire / culturelle des Etats-Unis dans le monde.</p> <p><u>Séance 3 : Etude de cas.</u> <u>2 Propositions, au choix :</u> - La mégalopole atlantique : étude de sa puissance, des lieux de commandement et de paysages emblématiques (ex : CBD). Magnard : Boston, une métropole de la Megalopolis, p 309 - La Californie : étude de sa puissance aux Etats-Unis et dans le monde. Le livre scolaire p 262 Cette étude de cas inclura : Un phénomène de métropolisation. Un phénomène de littoralisation. Une zone frontalière dynamique</p> <p><u>Séance 4 : Synthèse → réalisation du croquis.</u> Réalisation d'un croquis à l'aide des connaissances acquises par les élèves lors des 3 premières séances et d'une « boîte à outils » déjà utilisée lors des exercices cartographiques précédents.</p>	
Commentaires		

Niveau et matière	LES ETATS-UNIS DANS LA MONDIALISATION	Auteur : centre d'Hérouville St Clair
Insertion dans le programme durée	Seconde partie du programme (50% du temps) □ Thème 1 : les Etats-Unis dans la mondialisation (6h)	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Définition du concept de « puissance ». - Faire le lien entre « puissance » et mondialisation. - Dégager l'impact de la mondialisation sur l'organisation du territoire des Etats-Unis. 	
Capacités travaillées	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation d'un croquis. - Localiser et situer 5 métropoles + megalopolis. - Décrire des paysages représentatifs des E-U. - Localiser les principaux pôles de puissance sur un planisphère à l'échelle mondiale. 	
Déroulement	<p><u>Séance 1 :</u> Qu'est-ce qui fait des Etats-Unis une puissance dans la mondialisation ? (2h) Porte d'entrée : on peut partir de la caricature du Hatier p.300 => on fait émerger la domination des Etats-Unis. On aborde successivement :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Puissance éco et financière // Documents : FTN (textes sur Google et Apple) (Magnard, p. 298) 2-3 questions grand maximum (on peut rédiger avec eux) 2) Culturelle (American way of life) // Documents : carte sur les modèles de série diffusées par les télé américaines (Hatier p. 304) 3) Puissance diplomatique et militaire // Documents : graphique sur le budget américain + carte des bases militaires <p>Trace écrite : schéma sur la notion de puissance</p> <p><u>Séance 2 :</u> II) Quelles sont les conséquences de la mondialisation sur l'organisation territoriale des E-U ?</p> <p>Carte à compléter au fur et à mesure (très simple => localisation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) En point de départ : paysage urbain (1h-1h30) Une métropole : New York Métropolisation + mégalopolisation Littoralisation : (avec la Sunbelt) (texte sur les migrations de cerveaux). Espaces moteurs bien intégrés 2) Espaces en marge : (30 min-1h30) Paysage des grandes plaines intégré à la mondialisation (rural) □ grenier des Etats-Unis + espaces en retrait (Rocheuses et Alaska) Travailleurs mexicains (frontière) 	

	<p>3) Réalisation d'un croquis (ils ont la carte) (1h) Fond de carte des Etats-Unis. Rappel du langage cartographique : 3 types de figurés. On donne la problématique : quelles sont les conséquences de la mondialisation sur l'organisation du territoire américain. Ils doivent retrouver les grandes métropoles (cercle) ; mégapole (surface ou cercle) ; sunbelt (surface) ; espace intérieur agricole ; échanges éco et humains extérieurs. (double flèche pour les échanges éco ; simple flèche pour les migrants) ; façades maritimes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Régions littorales dynamiques intégrées à la mondialisation : Mégapole + Sunbelt + Métropole 2) Régions intérieures moins intégrées (à nuancer) : Grandes plaines + Rocheuses 3) Un territoire ouvert sur le monde (flèche) : Migrations + Façades maritimes + Les échanges éco <p>Ils choisissent les figurés et les relient à la légende.</p> <p>Fond de carte sur les lieux de commandement et de pouvoir</p> <p><u>Séance 3 :</u> III) Les E-U, un acteur de la mondialisation contesté ? Document : un cola régional Un exemple : les indignés Wall Street Contestation interne et externe.</p> <p>Trace écrite de 5-6 lignes produite par les élèves.</p>
Remarques éventuelles	<p>On peut rattacher la partie 3 du programme « Questions sur la mondialisation » T2 : Mondialisation et ses contestations. On aura traité la mondialisation et la diversité culturelle dans la partie 1 « Des échanges à la dimension du monde ». C'est le deuxième temps fort du travail de cartographie. Cette séquence permet de réviser/retravailler le langage cartographique et la hiérarchisation des informations et d'aborder le croquis de l'organisation spatiale (qui peut être retravaillé à l'occasion du chapitre sur les pays émergents).</p>

Géographie 4ème	LES ETATS-UNIS DANS LA MONDIALISATION	Auteur : Emmanuel Dugué Adresse e-mail : emmanuel.dugue@ac-caen.fr Établissement : clg. Fernand Léger 14140 LIVAROT
Insertion dans le programme et durée prévue	Première séquence du « bloc » sur <i>les territoires dans la mondialisation</i> . 8 heures étaient prévues au départ sur les Etats-Unis sur un total d'environ 16 heures pour cette partie sur les territoires. Le choix de passer du temps sur cet État est justifié par l'importance du travail cartographique à mener en autonomie.	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> . approfondir la réflexion cartographique . faire travailler le plus possible les élèves en autonomie et en fonction des rythmes de chacun (ce qui signifie que l'enseignant doit accepter des productions différentes et pas toujours menées jusqu'au terme « idéal »). . continuer l'appropriation de notions propres au lexique du géographe : interface, centre/périphérie, façades 	
Capacités travaillées	<ul style="list-style-type: none"> . recherche et sélection d'informations . conception d'un langage cartographique approprié . acquisition de vocabulaire . travail autonome individuel puis en groupe . présenter l'essentiel de sa recherche sous forme d'un panneau cartographique 	
Déroulement	<p>Séances 1 à 5 (en réalité 7 heures) : les élèves travaillent à leur recherche à partir d'un dossier documentaire</p> <p>Le Nord-Est des États-Unis est-il un centre du monde ?</p> <p>Quelles sont les façades des États-Unis ?</p> <p>La Mexamérique : frontière barrière ou interface ?</p> <p>Des périphéries au cœur du territoire américain</p> <p>Les autres territoires des États-Unis : qu'est-ce que l'exo-Amérique ?</p> <p>Voici les 5 grandes questions auxquelles ils doivent trouver des réponses plus ou moins abouties suivant l'état de leur recherche.</p> <p>Les documents sont très variés : quelques documents du manuel, des articles de journaux, des photographies de paysages (notamment sur l'intérieur du territoire et les Grandes plaines), documents sur la frontière de la Mexamérique extraits du bel ouvrage <i>Des Murs entre les Hommes</i> (Alexandra Novosseloff et Frank Neisse, éditions de la Documentation française, 2007), premières minutes du film <i>Les oubliées de Juarez</i> (Grégory Nava, 2006) qui présentent très bien la situation des travailleuses dans les maquiladoras.</p> <p>Pour chaque type d'espace, les élèves doivent repérer les éléments clés qui permettent de répondre à la question posée et proposer une représentation cartographique possible.</p> <p>Les 3 dernières séances : cartographie par groupes</p> <p>Par 3 ou 4, les élèves doivent proposer une représentation cartographique des Etats-Unis dans la mondialisation en discutant leurs choix d'informations et de figurés. Chaque groupe dispose d'un panneau grand format, de plusieurs fonds de carte au choix (le territoire des Etats-Unis et un planisphère centré sur le fuseau américain).</p> <p>Évaluation : le panneau cartographique présentant les Etats-Unis dans la mondialisation est évalué après une présentation orale rapide par les groupes au cours de laquelle les élèves doivent présenter les informations retenues sur les Etats-Unis et les choix (carto)graphiques retenus (1 heure).</p>	
Commentaires	<p>Séquence qui a particulièrement bien fonctionné, chaque groupe ayant produit des représentations très valables.</p> <p>Les éléments notionnels semblent plutôt bien « fixés », les notions centre/périphérie sont les plus difficiles à aborder et à saisir pour ces élèves de 4^{ème}.</p> <p>La variété des supports possibles est quasi infinie et rend plus attractif le travail de recherche. Ce type d'activité est exigeant pour l'enseignant car l'ingénierie pédagogique et didactique est assez lourde à préparer et à mener en classe, mais l'effort en vaut réellement la peine au vu de l'activité fournie et des résultats obtenus par les élèves !</p> <p>La durée réelle a été de 11 heures cette année ; c'est long, mais avec une meilleure organisation cela peut vraiment « tenir » en 8/9 heures l'an prochain.</p>	

4ème Géographie	Les puissances émergentes : la Chine	Auteur : centre de Tourlaville
Objectifs	Être capable d'expliquer les caractéristiques d'un pays émergents	
Capacités travaillées	localiser et situer ; réaliser un croquis ; décrire et expliquer	
Déroulement	<p style="text-align: center;">Séance 1 (étude de cas) La Chine : une montée en puissance rapide mais des limites à cette puissance</p> <p>Travail sur documents Supports doc. 3 p. 328 et 5 p. 229 (Hatier) : "l'usine du monde" doc. 3 p. 268 (Belin) : un PIB en très forte hausse doc. 5 p. 269 (Belin) : des limites à cette puissance</p> <p style="text-align: center;">Séance 2 (étude de cas) La croissance profite-t-elle à toute la population et à tous les territoires ?</p> <p>Travail sur documents Supports doc. 2 et 3 p. 270-271 (Belin), doc. 4 p. 319 (Magnard) : les inégalités sociales doc. 6 p. 331 (Hatier) : les inégalités spatiales</p> <p style="text-align: center;">Séance 3 L'organisation du territoire chinois</p> <p>Les élèves élaborent la légende d'un croquis en s'aidant des séances 1 et 2 Ils sont guidés par un questionnaire Support Fond de carte p.333 (Hatier) sans les flèches et sans la légende</p> <p style="text-align: center;">Séance 4 Les pays émergents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise des séances 1 et 2 afin de définir les caractéristiques d'un pays émergent (croissance économique rapide grâce aux exportations inégalités sociales et régionales, migrations intérieures) - Nommer et localiser les pays émergents <p>Supports Fond de carte et planisphère p. 341 (Hatier)</p>	
Remarques	Les pays émergents sont étudiés après les États-Unis et les PMA car ce sont des pays "intermédiaires". Ainsi, un PVD peut se développer Le croquis (séance 3) peut servir d'évaluation pour les séances 1 et 2 et pour la capacité " réaliser un croquis "	

Géographie 4ème	LES PUISSANCES ÉMERGENTES	Auteur : Emmanuel Dugué Adresse e-mail : emmanuel.dugue@ac-caen.fr Établissement : clg. Fernand Léger 14140 LIVAROT
Insertion dans le prog. durée	Deuxième partie des <i>territoires dans la mondialisation</i> . Elle a été traitée plusieurs semaines après les Etats-Unis, de l'histoire et de l'éducation civique ayant été intercalées. Quatre heures ont été prévues et tenues sur le thème.	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> . travailler par groupe sur un dossier documentaire . rendre compte de sa recherche individuelle au sein d'un groupe . proposer une représentation cartographique par groupe sur l'État étudié et en faire le compte-rendu devant la classe . proposer une représentation schématique d'un pays émergent dans la mondialisation 	
Capacités travaillées	<ul style="list-style-type: none"> . recherche documentaire individuelle . travail collaboratif par groupes . repérer les principaux attributs de la notion de pays émergent . en cartographie : proposer un croquis intermédiaire puis une représentation schématique à visée généralisatrice (mise en perspective) 	
Déroulement	<p style="text-align: center;">Pourquoi dit-on que la Chine et le Brésil sont des pays émergents ? Qu'est-ce qu'un pays émergent ?</p> <p><i>Les élèves sont répartis en groupes de 4 et la classe est divisée en deux : 3 groupes travaillent sur la Chine et 3 autres sur le Brésil.</i></p> <p>Séance 1 (1 heure) : dans un premier temps, les élèves travaillent individuellement sur un dossier documentaire (environ 35/40 mn). Ils doivent repérer ce qui peut expliquer pourquoi la Chine/le Brésil sont appelés émergents, leur trace écrite prend la forme d'un tableau de prélèvement d'informations (pour chaque document, ils doivent repérer l'idée générale qu'il apporte en relation avec la question directrice). Les dossiers documentaires sont volontairement variés et comportent des documents très différents, parfois redondants pour le contenu mais pas dans la forme. Cela peut permettre à certains élèves de repérer des informations dans un certain type de document alors qu'un autre élève valorisera une autre source d'information. Ensuite ils doivent commencer à mettre en commun le résultat des recherches individuelles.</p> <p>Séance 2 : mise en commun et production d'un croquis par groupe (1heure) La mise en commun se poursuit : chaque groupe doit produire un croquis rapide de l'Etat étudié dans la mondialisation. La difficulté principale est, pour les élèves, de parvenir à un croquis pas forcément « fini », propre, mais qui permette de poursuivre la réflexion collective.</p> <p>Séance 3 : présentation des croquis de groupe et discussion sur les critères qui font d'un État un « pays émergent » (1 heure) Chaque groupe délègue un ou 2 membres qui viennent présenter rapidement (3/4 mn maxi) le croquis réalisé et numérisé par le professeur. S'ensuit une phase collective au cours de laquelle la classe essaie de repérer dans un petit schéma heuristique les différents éléments-clés qui sont ressortis des différents croquis afin de définir ce que peut être un pays émergent dans la mondialisation. Ici ont été identifiés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un État relié aux flux d'échanges par des exportations et des importations et dont la présence commerciale s'affirme au plan mondial (exportations plutôt agricoles pour le Brésil, manufacturées pour la Chine) - un territoire en cours de mise en valeur avec des projets d'aménagements lourds comme des barrages hydroélectriques ou des infrastructures routières ou ferroviaires qui doivent connecter l'intérieur et les marges aux espaces dynamiques et moteurs - un territoire marqué par de fortes inégalités de richesses - un territoire dont les façades sont favorisées et tournées vers l'extérieur et qui attirent des migrations internes - un territoire en « projection » vers le monde (exportation mais aussi achat ou location de terres pour la Chine par exemple) <p>Séance 4 : phase de schématisation (1heure) A partir d'un fond schématisé des échanges de la mondialisation et d'un petit stock de figurés simplifiés (formes de bases offertes par un logiciel de traitement de texte) les élèves devaient accorder des formes aux idées-clés identifiées dans la séance précédente, puis les placer de façon cohérente sur le schéma. Au final ils devaient ainsi proposer une sorte de « modèle » général d'un territoire émergent dans la mondialisation.</p> <p>Évaluation : les schémas sont évalués selon quelques critères simples (idées-clés bien reprises ou non pour qualifier un État émergent, cohérence des choix (carto)graphiques). Au cours du travail, l'enseignant peut très facilement évaluer les compétences mises en œuvre par les élèves individuellement ou en groupe.</p>	

Commentaires	<ul style="list-style-type: none">- Les différentes phases du travail ont été bien menées par les élèves, les éventuelles difficultés rencontrées étant lissées dans les phases de mise en commun dans les groupes. Bien évidemment, on ne peut éviter la relative passivité de certains dans ce genre de situation, mais elle est plutôt moins fréquente puisque la production du groupe dépend de l'investissement de chacun. De plus, présenté comme un défi ce travail a bien fonctionné (« <i>vous n'aurez que 4 heures et cela sera difficile, je ne suis pas sûr que vous réussirez</i> »...)- La partie la plus délicate fut, sans surprise, l'étape de la « généralisation » par le schéma. Certains élèves ont eu beaucoup de difficultés à comprendre comment utiliser le support proposé, il est clair que le niveau demandé aux élèves était vraiment relevé, plutôt demandé habituellement en lycée. Mais là encore la plupart des élèves (plus des $\frac{3}{4}$) a réussi à produire quelque chose de plutôt, voire très, cohérent.
--------------	---

Géographie 4 ^{ème}	L'INDE FACE A LA MONDIALISATION	Auteur : centre d'Hérouville St Clair
Insertion dans le programme durée	Les territoires dans la mondialisation : 5-6h	
Objectifs	Définir la notion de puissance émergente en montrant comment l'Inde s'inscrit dans la mondialisation. La mondialisation n'est pas qu'uniformisation : il existe une diversité de l'Inde.	
Capacités travaillées	Situer et localiser : 3 métropoles indiennes/les pays émergents dans le monde Réaliser un croquis (insertion des pays émergents dans la mondialisation) Décrire et expliquer ce qu'est un pays émergent Inscrire la diversité linguistique et religieuse de l'Inde dans la diversité culturelle mondiale	
Déroulement	<p>Séance 1 et 2. Les caractéristiques d'une puissance émergente</p> <p>1) Au niveau économique : corpus documentaire (<i>Tata dans la mondialisation, PIB, classe moyenne : amélioration du niveau de vie</i>)</p> <p>2) Au niveau politique : son émergence politique : l'Inde au sein du G20 (photo) et des BRICS, (l'Inde nucléaire)</p> <p>A travers cette séance, une carte des puissances émergentes est à compléter en abordant la difficulté de la notion de « pays émergents »</p> <p>Séance 3. Des inégalités toujours présentes : travail à l'échelle d'une métropole (inégalités spatiales et sociales)</p> <p>Plan d'une métropole indienne (nombre d'habitants, taille de la ville, aéroport international, évolution de la ville depuis 1990), 2 photos montrant les inégalités sociales (quartier des affaires et bidonvilles). Sur le croquis : placer les 3 métropoles (Bombay, New Delhi et Bangalore) et montrer leur ouverture au monde.</p> <p>Séance 4. La mondialisation en Inde : uniformité ou diversité ? (Possibilité de voir des extraits de « <i>Slumdog millionnaire</i> » scène sur la participation au jeu « Who wants to be a millionaire ? ») : expansion du modèle occidental. A partir des extraits du film, dans un tableau, classer les éléments de la culture occidentale et indienne. Quels sont les éléments de la diversité culturelle ? La dimension religieuse et linguistique. Notions de diversité linguistique et religieuse à l'échelle de l'Inde et à l'échelle mondiale.</p>	
Remarques		

Quatrième Géographie	LES TERRITOIRES DANS LA MONDIALISATION Thème 2 et 3 : Pays pauvres et puissances émergentes	Auteur : Chauvin Stephane Adresse e-mail : stephane.chauvin@ac-caen.fr Etablissement : Collège les provinces 50 100 CHERBOURG OCTEVILLE
Insertion dans le programme et durée prévue	Ces deux thèmes du programme arrivent pour moi en fin de programmation car les questions sur la mondialisation ont été intégrées à d'autres leçons au cours de l'année. C'est donc l'occasion d'évaluer les acquis sur les connaissances et les capacités travaillées en cours d'année et notamment la réalisation du croquis. Les élèves ont déjà travaillé sur la notion de puissance à travers les Etats-Unis et j'ai donc choisi de commencer d'abord par les pays pauvres avec l'exemple du Mali, pour ensuite construire la notion de puissance émergente (avec l'exemple de la Chine) qui est une notion qui nécessite à la fois de maîtriser la notion de puissance mais de connaître aussi les caractéristiques essentielles d'un PMA. Durée prévue : 7H	
Objectifs	Construire une représentation de la notion de puissance émergente et des PMA en permettant aux élèves de les décrire et d'expliquer quelques unes de leurs caractéristiques essentielles. Cette étude doit aussi mettre en perspective les liens entre ces Etats et la mondialisation.	
Capacités travaillées	Localiser et situer - Le Mali et la Chine - Quelques PMA et les grands pays émergents sur la planète (Brésil, Inde, Afrique du Sud...) - Trois grandes métropoles chinoises : Pékin, Shanghai, Hong Kong. Décrire et expliquer - Les caractéristiques essentielles d'un PMA et d'une puissance émergente. Réaliser un croquis sur les grands traits de l'organisation de la Chine.	
Déroulement	<p style="text-align: center;">1. <u>Les pays pauvres ou PMA</u></p> <p>Séance 1 (2H) : Quelles sont les caractéristiques essentielles du Mali ?</p> - Localisation et situation du Mali / Mise en évidence des différents ensembles biogéographiques (important pour comprendre et expliquer certaines caractéristiques de ce pays). - Analyse comparative d'un tableau statistique sur le Mali et la France / Mise en évidence de la pauvreté financière des familles, des mauvaises conditions sanitaires et du retard dans le domaine éducatif. - Etude complétée par un texte montrant l'instabilité politique actuelle du pays : Coup d'Etat militaire, rébellion Touareg et mouvements terroristes. Synthèse sous forme de schéma récapitulant les différentes caractéristiques du Mali.	

<p>Déroulement</p>	<p>Séance 2 (1H30) : Le Mali est-il un pays oublié de la mondialisation ou peut-il y participer et se développer ?</p> <p>Il s'agit de sortir de la représentation « misérabiliste » des PMA et d'évoquer des perspectives de développement tout en pointant les fragilités de ce développement à cause de l'instabilité politique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etude d'un corpus documentaire en groupe (manuel Belin) mettant en évidence différentes formes d'intégration dans la mondialisation : les flux migratoires vers la France avec son « retour » financier, les flux touristiques, l'exportation de produits agricoles et miniers, l'intégration dans les réseaux mondiaux (installation d'Orange au Mali), l'attraction sur les investissements chinois... <p>Conclusion.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La fragilité de ce développement liée à l'instabilité politique et aux grandes disparités spatiales avec toute la partie saharienne en marge du développement. - Carte à compléter localisant le Mali et quelques PMA (le Burkina Faso étudié en 6^{ème}, l'Afghanistan dont il est question dans l'actualité et le grand Etat de la République du Congo). <p><u>2. Les puissances émergentes</u></p> <p>Séance 3 (1H) : Montrez que la Chine est une puissance émergente intégrée à la mondialisation.</p> <p>Les élèves ont des pré-acquis sur la notion de puissance et de mondialisation, il s'agit donc pour eux ici de trouver à travers la Chine des attributs du concept de puissance (puissance territoriale, démographique, économique, politique et militaire).</p> <p>Les élèves peuvent ainsi élaborer une première définition d'une puissance émergente.</p> <p>Séance 4 (1H) : Le développement économique profite-il à tous les Chinois ?</p> <p>Mise en évidence des inégalités sociales, caractéristiques d'un pays en transition entre l'état de pauvreté et le développement en puissance.</p> <p>Les élèves peuvent ainsi compléter la première définition d'une puissance émergente.</p> <p>Séance 5 (1H30): Le développement économique profite-il à toute la Chine ?</p> <p>Mise en évidence des inégalités spatiales à travers la réalisation d'un croquis final en évaluation. Les élèves à ce moment de l'année doivent maîtriser la technique du croquis et ont déjà utilisé en cours d'année tout le vocabulaire spécifique (métropoles, façade maritime, exode rural...)</p> <p>Les élèves travaillent à partir de 3 cartes qu'ils étudient en groupes à l'aide de questions : l'IDH en Chine, le peuplement et ses dynamiques et le littoral chinois. Ils doivent alors construire une légende et faire le croquis répondant à la problématique ci-dessus.</p> <p>Seule indication donnée par l'enseignant : l'organisation de la légende en 3 parties (inégalités de développement, littoral ouvert sur le monde, conséquences sur les mobilités humaines).</p> <p>Les élèves peuvent alors compléter et terminer leur définition d'une puissance émergente.</p>
--------------------	---

Commentaires	<ul style="list-style-type: none">- Le fait de traiter les 2 thèmes ensemble permet de créer une plus grande cohérence pédagogique qui permet de clôturer ce programme de géographie.- Ce chapitre est idéal pour revoir l'ensemble des pré-acquis que se soit en terme de connaissances ou de capacités.- Le dernier croquis peut donner lieu à une auto-correction mais aussi à un document final qui pourra être utilisé en classe de 3^{ème} puisque nous retrouvons cette capacité en 3^{ème}.
--------------	---

4 ^{ème} Géographie	LES PMA DANS LA MONDIALISATION	Centre de Flers
Insertion dans le programme et durée prévue	PARTIE II : Les territoires dans la mondialisation Thème 3 : les pays pauvres Durée : 3 ou 4 h	
Objectifs	La mondialisation est-elle un facteur aggravant ou une perspective de développement pour les pays les moins avancés ? Repérage de la marginalité de ces pays.	
Capacités travaillées	Localiser et situer Raconter et expliquer Décrire et expliquer	
Déroulement	<p><u>Séance 1</u> : Etude de cas : le Burkina Faso : un pays pauvre dans la mondialisation (supports : Magnard)</p> <p>Pays pauvre --> statistiques Burkina doc 1 p 340 + carte IDH p 344 Pays qui manque d'infrastructures (les commutateurs spatiaux) : carte p 340 ou photo d'un aéroport ou taux d'urbanisation Les pays « perdants » --> photo 8 p 342 / schéma: produits importés 9 p 342 + texte doc. 10 p 342 Territoires « gagnants » = à l'échelle de la ville photo CBD Ouagadougou et/ou quartier riche</p> <p>Tâche intermédiaire : répondre à un questionnement sur les documents</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Localise le Burkina Faso. 5) Quel est l'IDH du BF ? Que cela signifie-t-il ? 6) Montre que le BF manque d'équipements le reliant au reste du monde. 7) Qu'exporte le BF ? Qu'importe-t-il ? Quelles sont les conséquences pour l'économie et la population du pays ? 8) Y-a-t-il des gens au BF qui profitent de la mondialisation ? Justifie ta réponse. <p>Synthèse : Le Burkina Faso est-il dans le monde ? (Rédiger un paragraphe qui répond à cette question)</p> <p><u>Séance 2</u> : Mise en perspective : Qu'est-ce qu'un PMA ? En quoi sont-ils marginaux dans la mondialisation ? Quelles perspectives de développement ?</p>	
Remarques éventuelles		

<p>4^{ème} Géographie</p>	<p>LES PMA DANS LA MONDIALISATION</p>	<p>Auteur(s) : Centre de Gacé</p>
<p>Insertion dans le programme et durée prévue</p>	<p>PARTIE II : Les territoires dans la mondialisation Thème 3 : les pays pauvres Durée : 3 h</p>	
<p>Objectifs</p>	<p>Quelles sont les caractéristiques des PMA ? Quelle place occupent-ils dans la mondialisation ?</p>	
<p>Capacités travaillées</p>	<p>Localiser et situer l'exemple pris (le Mali et sa capitale Bamako) ainsi que quelques autres PMA Décrire et expliquer les caractéristiques essentielles des PMA à partir d'un cas particulier, le Mali</p>	

Déroulement

Séance 1 : Etude de cas. Le Mali. Qu'est-ce qui fait du Mali un PMA ?

- Situer le Mali sur un planisphère
- Relever les indicateurs de pauvreté dans un corpus documentaire et les classer par thèmes dans le tableau ci-dessous (supports : Belin docs 1, 2 (jusqu'à la l.7), 3 p. 290 et 4 p. 291)

Thèmes	Document	Caractéristique(s)
Santé		
Education		
Economie		

- Phrase de synthèse

Séance 2 : Etude de cas. Le Mali. Face aux difficultés, qu'apporte la mondialisation au Mali ?

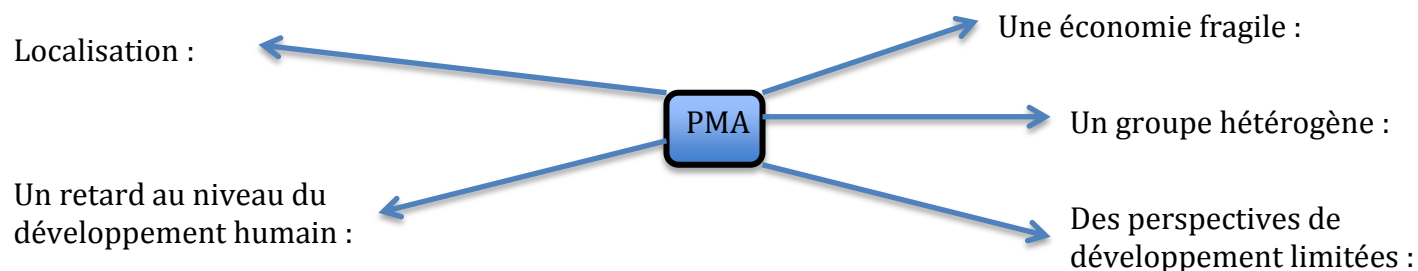
Supports : Belin docs 3 p. 292, fin du texte doc 2 p. 290

- Comment le Mali essaie-t-il de s'ouvrir au monde ?
- Tout le pays est-il concerné par l'ouverture au monde ?

Séance 3 : Et au niveau mondial ?

- Quelles sont les caractéristiques des PMA ?

A l'aide des fiches d'activité précédentes, du texte p. 296 (Belin), du planisphère p. 297 (Belin) et du doc 2 p. 346 (Magnard), compléter un organigramme reprenant les principales caractéristiques des PMA.



- Où se localisent les PMA ?

Sur un planisphère où sont représentés les PMA, faire localiser et nommer le cas étudié (Mali) ainsi que quelques autres PMA sur les 3 continents des Suds.

Remarques éventuelles