

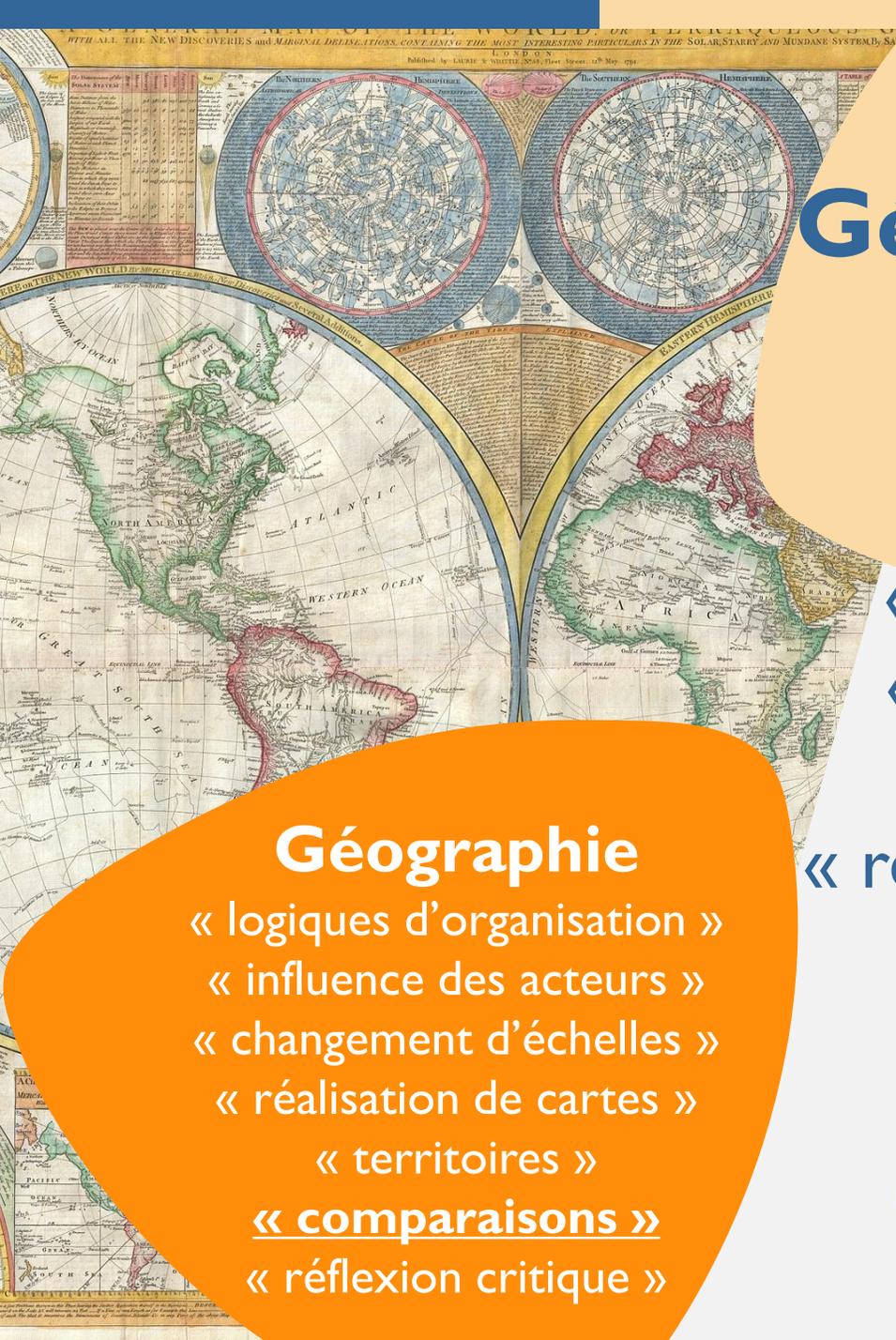
**HISTOIRE-GÉOGRAPHIE –
GÉOPOLITIQUE – SCIENCES
POLITIQUES**

Lycée Malherbe le 16 mai 2019

FINALITÉS, OBJECTIFS ET
STRUCTURATION DE CET
ENSEIGNEMENT

UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ CONÇU POUR MIEUX ARMER LES LYCÉENS À DEVENIR ÉTUDIANTS

- Des programmes qui, outre les capacités et méthodes disciplinaires, visent à travailler et à développer:
 - **l'autonomie des élèves** : avoir une écoute active et critique, prendre des notes, développer une pensée personnelle et argumentée, ne pas pratiquer le plagiat, faire preuve de curiosité intellectuelle ;
 - **se documenter** : identifier les sources, sélectionner les informations, analyser un document, exercer un esprit critique ;
 - **avoir un usage responsable du numérique** : trouver différents types de ressources, avoir une approche critique des sources, publier de manière responsable ;
 - **exprimer sa pensée** : produire un écrit et un oral construit et argumenté, participer à un débat en respectant autrui ;
 - **travailler seul ou en groupe** : construire des outils pour apprendre et mémoriser, réaliser un travail individuel ou collectif, coopérer.



Géopolitique

« rivalités »

« enjeux de pouvoir »

« territoires »

« profondeur historique »

« représentations »

Géographie

« logiques d'organisation »

« influence des acteurs »

« changement d'échelles »

« réalisation de cartes »

« territoires »

« comparaisons »

« réflexion critique »

Science politique

« spécificité politique »

« relations internationales »

« concepts »

« régimes et acteurs politiques »

« démarche comparative »

Histoire

« longue durée »

« mise en perspective »

« continuités et ruptures »

« écarts et similitudes »

« rôle des acteurs »

Pratiquer la pluridisciplinarité



DES CAPACITÉS ET MÉTHODES QUI GUIDENT LES CHOIX PÉDAGOGIQUES ET LES PRATIQUES DE CLASSE...



ANALYSER, INTERROGER, ADOPTER UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE

- capacités d'analyse et de réflexion
- confronter les points de vue,
- poser des questions.

!! En terminale, exposer en pleine autonomie ces éléments.

SE DOCUMENTER

- **compétence fondamentale pour la réussite dans le supérieur**
- travail guidé par professeur doc
- accompagne méthodiquement dans sa recherche de sources ou d'information (Internet)
- fiche de lecture

!! En terminale, place + grande à la documentation en autonomie.



TRAVAILLER DE MANIÈRE AUTONOME

→ la spécialité demande une **part plus grande de travail individuel** / préparer à la poursuite des études.

S'EXPRIMER À L'ORAL

- développer une expression orale construite et argumentée
- prise de parole en cours / exposés individuels et collectifs
- prise de parole régulière, structurée et pertinente

!! En terminale, prise de parole + longue / se préparer à l'épreuve orale du Bac.



RAPPEL – CADRAGE DE CET ENSEIGNEMENT

- Un enseignement de spécialité destiné à approfondir les programmes d'Histoire et de Géographie de Première et Terminale et qui « **le cas échéant** » peut prendre appui sur les enseignants de SES.

« L'enseignement est assuré par les professeurs d'histoire et géographie avec l'appui, le cas échéant, des professeurs de sciences économiques et sociales. »

- Durée 4h en première, 6h en terminale.
- Evaluation :
 - Si non poursuivi en terminale : en fin de 1^{ère}, une composition de 2h sur un axe ou un thème conclusif (banque nationale de sujets).
 - En terminale :
 - Un écrit
 - Un oral terminal, une épreuve de 20 minutes qui porte sur un projet mené de la première à la terminale adossé à un ou deux enseignements de spécialité.

DES THÈMES POUR DONNER DES CLEFS DU MONDE CONTEMPORAIN

- **Introduction**

- - l'histoire : la trace; l'archive; le témoignage; le récit
- - la géographie : espace et territoire; analyse multiscalaire; représentation cartographique
- - la science politique : qu'est-ce que le politique?
- - la géopolitique : enjeux de pouvoir; coopération et rivalités sur des territoires; poids de l'histoire

- Comprendre un régime politique : la démocratie

- Analyser les ressorts et les dynamiques des puissances internationales

- Etudier les divisions politiques du monde : les frontières

- S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication

- Analyser les relations entre États et religions

Déployer sa liberté pédagogique

Quelques chiffres clés

Nombre d'heures d'enseignement
(24h/thème)

120 (30 semaines)

5

Nombre de thèmes

Nombre d'heures
par semaine

4

42

Nombre de jalons

12

Nombre
d'objets "évaluables »
en 1^{ère} au Bac-CC
(axes + conclusions)

Nombre d'heures indicatifs
d'enseignement par jalons

(115h car 1h mini. pour intro x 5)

2,7



LA STRUCTURATION DE CHAQUE
THÈME

LA STRUCTURE D'UN THÈME

Thème 1 : Comprendre un régime politique : la démocratie (24-25 heures)

Ce thème a un double objectif : analyser le régime politique dans lequel les élèves vivent ; développer leurs connaissances sur la diversité des démocraties dans le monde et sur leurs évolutions.

Les deux axes visent à leur faire saisir :

- les différences entre démocratie directe et démocratie représentative ;
- les forces et les fragilités de la démocratie au travers de ses avancées et de ses reculs dans l'histoire.

L'orientation générale du thème

Introduction : la démocratie, les démocraties : quelles caractéristiques aujourd'hui ?

- Mise en lumière des caractéristiques communes aux démocraties à partir d'exemples (libertés, institutions représentatives, alternances politiques...).
- Comparaison entre démocraties et régimes autoritaires à partir d'exemples.

Partir des connaissances des élèves, de leurs questions, pour montrer l'articulation du thème avec la réalité qui les entoure

Axe 1

Penser la démocratie : démocratie directe et démocratie représentative

Jalons

- Une démocratie directe mais limitée : être citoyen à Athènes au Ve siècle.
- Participer ou être représenté : Benjamin Constant, « liberté des Anciens, liberté des Modernes ».

Le traitement des axes et de l'objet de travail conclusif est articulé à celui du thème

Axe 2

Avancées et reculs des démocraties

Jalons

- L'inquiétude de Tocqueville : de la démocratie à la tyrannie ? Une analyse politique.
- Crises et fin de la démocratie : le Chili de 1970 à 1973.
- D'un régime autoritaire à la démocratie : le Portugal et l'Espagne de 1974 à 1982.

Des jalons qui permettent de décomposer l'axe ou l'objet de travail conclusif et qui sont à traiter dans cette perspective et doivent être problématisés

Objet de travail conclusif

L'Union européenne et la démocratie

Jalons

- Le fonctionnement de l'Union européenne : démocratie représentative et démocratie déléguée.
- L'Union européenne face aux citoyens et aux États : les remises en question depuis 1992.

LA PLACE DES JALONS

- Ils ne sont pas traités pour eux-mêmes mais en relation avec le fil conducteur de l'axe et du thème d'étude.
- Ils s'insèrent dans un récit global permettant de traiter le fil conducteur de l'axe.
- Ils sont un point d'appui à la mise en œuvre du thème conclusif.
- Chaque équipe est libre de la durée de traitement du jalon.

Les jalons peuvent être traités de diverses manières

EXEMPLE



« une présentation conduite par le professeur »

TEMPS COURT

APPROFONDISSEMENT + LÉGER

« Le professeur apprécie le degré d'approfondissement de l'étude de chaque jalon »

EXEMPLE



TEMPS VARIABLE

autres productions, dont numériques

EXEMPLE



« des exposés et/ou des dossiers individuels ou collectifs à l'initiative des élèves »

TEMPS LONG

APPROFONDISSEMENT + CONSÉQUENT



Les Axes et Objets conclusifs

un traitement varié à la condition que...

