

Mesdames et messieurs les professeures et professeurs
d'histoire-géographie

s/c de

Mesdames et messieurs
les cheffes et chefs d'établissements
d'enseignement public et privé

Caen et Rouen, le 9 septembre 2022

Jean-François ARNAL
Elodie DESBIENS DERVAUX
Bruno DESCAMPS
Guillaume JACONO
Jean Marc PRIEUR
Thierry PUIGVENTOS
IA-IPR Histoire-Géographie

Objet : Lettre de rentrée 2022

Nous sommes heureux, en cette rentrée 2022-2023, de renouer le contact avec vous pour vous souhaiter une excellente année scolaire.

La mise en œuvre de la réforme de la formation initiale nous conduit toujours à accueillir des étudiants en Master MEEF en alternance ainsi que des professeurs stagiaires reçus aux concours. Nous remercions vivement les enseignants qui acceptent de les accueillir et qui s'investissent dans leur formation. Nos remerciements vont également aux enseignantes et enseignants qui ont contribué à la production de ressources, animé les formations et le site disciplinaire au cours de l'année écoulée.

Présentation de la nouvelle équipe des IA-IPR de l'académie de Normandie :

Nous avons le plaisir d'accueillir Elodie DESBIENS-DERVAUX qui arrive dans l'académie (périmètre caennais), en remplacement d'Anne BOUCKER partie dans l'académie de Poitiers.

Les IA-IPR d'histoire-géographie travaillent de concert et pilotent ensemble la plupart des dossiers. Pour la gestion des enseignants et des équipes, les IA-IPR maintiennent la même répartition géographique entre les périmètres de Caen et de Rouen. Les interlocuteurs par périmètre académique restent les mêmes. Des dossiers sont portés prioritairement :

Concours interne	Jean-Marc Prieur (CAPES Interne) Jean-François Arnal, Thierry Puigventos (Agrégation interne)
E AFC (Ecole Académique de Formation Continue)	Bruno Descamps , Guillaume Jacono
Valeurs de la République	Thierry Puigventos
DNL – SELO	Jean-François Arnal (Caen, toutes langues) Guillaume Jacono (espagnol, allemand, italien - Rouen), Thierry Puigventos (anglais – Rouen)

1. Les résultats des élèves aux examens

Les résultats, pour le collège (Diplôme National du Brevet) comme pour le lycée (tronc commun, enseignement de spécialité – HGGSP et grand oral), sont directement disponibles sur le site académique commun :

- [Le DNB en Histoire – Géographie – EMC dans l'académie](#)
- [Le tronc commun au lycée](#)

Nous avons également mené deux enquêtes qualitatives sur les réussites des élèves et sur les points d'amélioration aux épreuves du grand oral et de l'écrit de spécialité en classe de terminale. Elles ont été réalisées à partir des réponses à un questionnaire envoyé aux correcteurs du périmètre caennais. Elles donnent des indications précieuses sur les points à travailler en classe avec les élèves.

- [Les écrits des enseignements de spécialité](#)
- [Résultats de l'enquête sur la spécialité HGGSP en classe de terminale sur le grand oral](#)

2. Orientations générales du pilotage de nos disciplines

Ces orientations s'inscrivent dans la mise en œuvre du projet pédagogique normand consultable sur le site de l'académie de Normandie <http://www.ac-normandie.fr/academie/projet-pedagogique-normand-2019-2024/> et des réformes institutionnelles en cours.

Dans le cadre de l'EAFC (Ecole Académique de Formation Continue), un nouveau plan de formation (PRogramme Académique de Formation, PRAF) vous est proposé permettant si vous le souhaitez des parcours échelonnés dans l'année et sur plusieurs années. Il sera disponible pour les candidatures individuelles au cours de ce premier trimestre. Chacun(e) pourra « s'abonner » à une action de formation ou à un parcours manifestant ainsi son intérêt. Dans un deuxième temps, il/elle recevra ensuite une notification avec les dates et lieux de stage qui donneront ainsi les informations nécessaires pour une inscription.

Les IA-IPR et formateurs des deux périmètres normands mutualisent leurs ressources pour répondre à ce nouveau cadre. **Nous vous ferons parvenir très prochainement un document précisant les offres de formation.**

Au lycée :

La réforme du lycée reste un enjeu important. L'offre de formation est adossée à un **m@gistère** que vous pouvez consulter depuis le 15 juillet 2020 : "[L'histoire-géographie dans l'Académie de Normandie](#)". Nous y avons ajouté, notamment, des éléments pour vous aider à concevoir une programmation sur le cycle terminal, ainsi que des exemples sur lesquels vous pourrez vous appuyer pour développer les pratiques de l'oral en classe. Ce m@gistère est accompagné de stages menés en présentiel sur cette question de l'oral.

Concernant **l'épreuve du Grand Oral**, nous vous rappelons que les candidats peuvent disposer de leur support pendant l'interrogation orale, l'entretien de la 2^{ème} partie porte prioritairement sur l'exposé du candidat. (BO n°31 du 26/08/2021)

Outre la question de l'oral, **le contrôle continu certificatif sur le cycle terminal reste une priorité et un enjeu fort de l'évaluation des élèves.** Pour vous accompagner, nous vous proposons des formations et nous pourrions profiter des réunions d'équipe pour échanger avec vous autour de cette thématique.

L'évaluation des élèves du cycle terminal en vue de l'obtention du baccalauréat

Vous trouverez toutes les modifications que cette mesure induit dans les *BO* du 29 juillet et du 26 août 2021 :

- [Note de service du 28/07/2021](#), [BO du 26 août](#)

Nous vous rappelons que pour cette année impaire, les quatre thèmes du programme d'HGGSP à traiter pour les épreuves écrites sont :

HGGSP Terminale	- thème 2	Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
	- thème 4	Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques
	- thème 5	L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
	- thème 6	L'enjeu de la connaissance
Les deux autres thèmes (de nouveaux espaces de conquête, histoire et mémoires) sont à traiter ensuite et peuvent également servir de support pour le grand oral.		

Un schéma et un tableau récapitulatif sont disponibles sur le site pour vous rappeler toutes les modalités d'évaluation et d'obtention du baccalauréat : [l'évaluation dans le cycle terminal](#).

3. La DNL histoire-géographie en section européenne

Les BO du 29 juillet et du 26 août 2021 modifient en partie les conditions d'évaluation du cursus en section européenne et en DNL hors section européenne. Les conditions de l'attribution de l'indication « section européenne » ou « DNL » sur le diplôme du baccalauréat demeurent inchangées. L'évaluation du cursus en section européenne ou en DNL hors section européenne repose donc toujours sur une évaluation spécifique de contrôle continu correspondant à une note globale composée à 20% d'une note de scolarité (attribuée conjointement par le professeur de DNL et le professeur de langue vivante) et à 80% d'une note d'interrogation orale en langue.

Les définitions des interrogations orales en langue pour les candidats scolarisés en section européenne d'une part, les candidats ayant suivi une DNL hors section européenne d'autre part demeurent inchangées. En revanche, deux modifications sont à prendre en compte depuis la session 2022 :

- La note globale (cf supra) attribuée à l'évaluation spécifique de contrôle continu est (en sus de son rôle pour l'obtention de l'indication « section européenne » ou « DNL ») prise en compte, sans pondération arrêtée au niveau national, dans le calcul de la moyenne de la langue vivante de la section, pour le trimestre ou le semestre durant/laquelle a lieu l'interrogation en classe. La note obtenue sera portée sur le bulletin et sur le livret scolaire dans le cadre de parcours et pour les jurys d'obtention du baccalauréat.

- Pour les sections européennes, l'interrogation orale en langue est désormais organisée à l'échelle de chaque établissement (le principe d'un binôme professeur de langue-professeur de DNL est maintenu). Une commission académique élaborera une banque de sujets à partir des propositions des enseignants concernés.

Un [vadémécum académique](#) est disponible sur le site.

Productions, mutualisation de ressources et nouveau site académique :

Vous avez été nombreux à proposer des séquences et des activités que nous avons publiées sur les sites disciplinaires respectifs. Cela a permis une mutualisation des pratiques tout en montrant leur diversité. C'est dans cet esprit de partage et sans nous réclamer d'aucun dogme pédagogique que nous vous invitons à enrichir ces ressources. Toute proposition qui respecte les programmes et la rigueur scientifique, qui permet de faire progresser les élèves en offrant une vision incarnée et dynamique de nos disciplines, est légitime et peut faire l'objet d'une mise en ligne sur le site académique. En effet, nous ouvrons cette année un nouveau site commun aux deux périmètres :

- [le site d'Histoire – Géographie de Normandie](#)

Nous attirons aussi votre attention sur les propositions qui peuvent également enrichir l'EMC au collège et au lycée sur le site. Cela permettra de contribuer au renouvellement des pratiques, notamment travailler autrement avec les élèves autour de l'engagement pour les valeurs de la République.

4. Les RDV de carrière et visites d'inspection

Les visites en classes sont pour nous un moment essentiel de partage autour des pratiques pédagogiques. Il nous semble important de vous rappeler que nous ne sommes porteurs d'aucune vision figée de ce qu'est un « bon cours ».

a. Les rendez-vous de carrière

Pour les enseignants concernés cette année par un rendez-vous de carrière, nous vous rappelons qu'il vous est possible de nous faire parvenir un document de référence pour l'entretien :

<https://www.education.gouv.fr/cid118572/rendez-vous-carriere-mode-emploi.html>

Ce document constitue une base précieuse d'échanges sur votre activité professionnelle. Si vous choisissez de le réaliser, nous vous remercions de bien vouloir l'envoyer sous format électronique à l'IA-IPR concerné quelques jours avant la visite en classe.

Lors de nos visites, et afin d'enrichir notre vision de votre travail et de mesurer au plus juste votre implication, nous vous demandons de mettre à notre disposition des cahiers d'élèves des différents niveaux, des programmations, des exemples d'évaluation et des dossiers sur les projets que vous avez éventuellement menés dans vos établissements.

Nous vous proposons sur le site un [document indicatif](#) concernant les rendez-vous de carrière.

b. Les visites-conseils

En dehors de ces « rendez-vous de carrière », d'autres visites des inspecteurs, ou chargés de mission, peuvent concerner tous les enseignants, qu'ils soient en « classe normale » ou « hors-classe ». Ces visites-conseils donnent lieu à un rapport rédigé. Si vous souhaitez une visite de notre part pour des raisons aussi variées qu'une volonté d'évolution de carrière (concours, dossier AEFÉ...), pour vous aider à perfectionner vos pratiques ou pour proposer des actions de formation, n'hésitez pas à nous contacter en motivant votre demande et nous essaierons de répondre dans la mesure de nos disponibilités.

5- Actions et dispositifs pouvant vous intéresser

Vous trouverez sur le site académique d'histoire-géographie une [liste non exhaustive d'actions, dispositifs et concours](#) pouvant vous intéresser.

Nous vous rappelons la nécessité d'utiliser vos boîtes académiques pour tout échange professionnel. En souhaitant à chacun d'entre vous une rentrée sereine et une année de réussite pour tous.

Les IA-IPR d'Histoire-Géographie de l'académie de Normandie