

Des ressources pour se former en Histoire-Géographie



PRATIQUER L'ORAL EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE-EMC

L'oral enseigné a été pendant longtemps une pratique périphérique, cantonnée à la préparation d'évaluations certificatives. L'introduction du grand oral dans les nouvelles épreuves du Bac en 2021, son importance dans l'évaluation au DNB suite à la réforme du collège de 2016, renforcent considérablement sa place dans l'évaluation et donc dans notre enseignement.

Nous avons la conviction profonde que cet enseignement ne peut se faire autrement que par une pratique régulière intégrée aux activités pédagogiques dans et hors la classe et que la maîtrise de l'oral scolaire sous toutes ses formes ne peut se faire que sur une **progressivité des apprentissages sur toute la durée de la scolarité**.

Raison pour laquelle nous vous proposons ce document conçu **comme un support d'auto-formation qui prend appui sur des pratiques éprouvées par des enseignants dans leurs** classes de collège et de lycée en Histoire- Géographie EMC avec toutes les contraintes du métier que cela suppose.

Ce travail prend appui sur **plusieurs stages de formation continue** qui se sont déroulés ces dernières années dans le périmètre Caennais de l'académie Normandie, il vise à mettre en valeur le travail de professeurs et de formateurs qui ont contribué à ces temps de travail. Sans prétention à une impossible exhaustivité, les pratiques de l'oral exposées ici sont éclairées par des **ressources institutionnelles** et par des focus sur des **apports de chercheurs spécialistes des questions de l'oral** en contexte scolaire, mais aussi par des **pistes pédagogiques proposées par les inspecteurs** se fondant sur de nombreuses observations de classe.

L'exposé ci-dessous est organisé en fonction de questionnements professionnels récurrents chez les enseignants d'Histoire-Géographie analysés par les inspecteurs, lesquels prennent la responsabilité des thèmes et des contenus mais aussi des limites propres à l'exercice. Ce support est donc conçu pour être évolutif, il peut s'enrichir des contributions des temps à venir, par exemple dans le cadre du travail réalisé par les élèves dans leur préparation au « grand oral » de terminale.

Chacune des « entrées » proposées est interdépendante des autres mais en fonction de ses interrogations **propres** chacun pourra choisir le thème par lequel il souhaite entrer, quitte à faire le lien avec d'autres thèmes par les biais d'indications qui sont fournies dans chacune des parties.

Les IA-IPR d'Histoire-Géographie

Des ressources pour se former en Histoire-Géographie



RÉGION ACADÉMIQUE
MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



L'oral en classe, des enjeux multiples

Ils sont sociaux.
Ils sont cognitifs et linguistiques.
Ils sont psycho affectifs.
Les enjeux certificatifs de l'oral sont renforcés.



LE CHAT by Philippe Geluck

Pratiquer l'oral, comment renforcer la prise de parole ?

L'oral pratiqué pour des apprentissages disciplinaires.
Enseigner l'oral une question de posture et de dispositifs pédagogiques.
Enseigner l'oral, une question de communication.



L'oral, un objet d'enseignement

Des critères de définition et d'évaluation de l'oral
Former à l'oral.
Pratiquer l'oral, un engagement de toute la personne.



Des ressources pour se former en Histoire-Géographie



RÉGION ACADÉMIQUE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION



Pratiquer l'oral pour s'exercer à la citoyenneté

"S'engager à l'oral".

Identifier des controverses et des points de vue.

Débattre.



Le numérique au service de l'oral

L'appropriation d'outils numériques au service de la production d'oraux.

Des pratiques numériques qui renforcent des compétences orales.



Pratiquer l'oral en Histoire-Géographie -EMC

Télécharger l'intégralité du document